

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 320

Принято
решением
Педагогического совета
от 30.08.2023
протокол № 1

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы № 320

_____ И.Б.Черноус

Приказ № _____ от 30.08.2023

Принято
с учетом
мотивированного
мнения совета родителей
протокол № 1 от 29.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Хочу быть грамотным»

для обучающихся 6 классов

Пояснительная записка

Характеристика курса внеурочной деятельности:

- программа организована по социальному направлению развития личности с учетом интересов обучающихся и возможностей организации;
- программа разработана с учетом имеющихся у детей нарушений письменной речи (дислексии и дисграфии);
- программа разработана с учетом имеющихся у детей аграмматизмов, недоразвития фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза, нарушения звукопроизношения, нарушений сложных форм словообразования, недостаточной сформированностью связной речи.

Программа курса позволяет проводить коррекционную работу с детьми с целью устранения пробелов по русскому языку, стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей. Таким образом, создание данной программы является актуальным.

Цель – повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Задачи программы:

- корректировка знаний, умений, навыков по лексике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- развитие коммуникативной культуры учащихся;
- воспитание культуры обращения с книгой;
- воспитания любви и уважения к родному языку;
- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности;
- коррекционно-развивающие занятия.

Курс изучения программы рассчитан на 1 год. Количество часов, отведенное на реализацию программы 34 ч в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Программа осуществляется по линейной схеме.

Программа предназначена обучающимся 6 классов в соответствии с их возрастной категорией 12-13 лет.

Содержание обучения

Структурные и содержательные особенности, являющиеся специфическими для данной программы:

- программа организована по социальному направлению развития личности с учетом интересов обучающихся и возможностей организации;

- программа разработана с учетом имеющихся у детей нарушений письменной речи (дислексии и дисграфии);
- программа разработана с учетом имеющихся у детей аграмматизмов, недоразвития фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза, нарушения звукопроизношения, нарушений сложных форм словообразования, недостаточной сформированностью связной речи.

Организация процесса обучения

Занятия по программе будут организованы в классе в следующих формах:

- беседы, экскурсии, познавательные игры и другие;
- диспуты и дискуссии по определенным темам, конференции, конкурсы рисунков, конкурсы рассказов, конкурсы сочинений и другие;
- социальные проекты, культурно-образовательные практики, поисковые и научные исследования, учебные и учебно-исследовательские проекты, конкурсы рисунков, конкурсы рассказов, конкурсы сочинений и другие.

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки рабочая программа внеурочной деятельности реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Предполагаемые темы для изучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- «Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте»;
- «Развитие звукового анализа и синтеза»;
- «Выделение суффиксов в словах»;
- «Закрепление знаний о приставках и предлогах»;
- «Составление рассказа по плану. Восстановление рассказа».

Планируемые результаты освоения программы

Личностные УУД:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные УУД:

- формирование умения использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- развитие способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- формирование умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- развитие понимания необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- развитие стремления к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Регулятивные УУД:

- понимать цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства для их осуществления;
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учётом характера ошибок;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- уметь слушать собеседника, вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Познавательные УУД:

- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск при выполнении учебных заданий; владеть библиографическими навыками;
- владение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Способы измерения результативности программы:

- викторина;
- опрос;
- творческая работа.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Воспитание фонематических представлений	2	Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования Методическое пособие.pdf (vk.com)
2.	Формирование навыка звукового анализа и синтеза слов	2	formirovanie_navykov_zvukovogo_analiza_i_sinteza
3	Формирование фонематического восприятия	2	https://urok.1sept.ru/articles/689804
4.	Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционные сходства	2	https://studfile.net/preview/5800129/page:29/
5	Выявление активного словарного запаса	1	https://studfile.net/preview/5800129/page:30/
6.	Расширение словарного запаса учащихся	3	https://studfile.net/preview/7634279/page:39/
7.	Слоговой анализ и синтез	3	http://karkusha.su/razvitie-navyikov-slogovogo-analiza-i-sinteza/

8.	Ударение в слове	2	Ударения в словах, словарь ударений, проверка ударения онлайн (accentonline.ru) https://accentonline.ru/
9.	Безударная гласная в корне слова	3	https://zaochnik.ru/blog/pravopisanie-proverjaemyh-i-neproverjaemyh-bezudarnyh-glasnyh-v-korne-slova
10	Состав слова	2	https://www.sites.google.com/a/ssga.ru/ssga4school/rus/rus-teor/glava-3
11.	Предлоги и приставки	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/conspect/125838/
12.	Словосочетание и предложение.	2	https://studfile.net/preview/9587447/page:14/
13.	Согласование.	2	https://studfile.net/preview/11066332/page:16/
14.	Дифференциация временных глагольных форм. Морфологический разбор глагола.	2	http://ruskiy-na-5.ru/articles/270?ysclid=Inoemri1y864580659
15.	Управление.	2	Источник: https://tarologiy.ru/
16.	Предлоги.	2	https://skysmart.ru/articles/russian/razryady-predlogov?ysclid=Inoepjweh7803829109
17.	Овладение навыками связной речи.	2	https://urok.1sept.ru/articles/666826?ysclid=lnop37xfg3704833853

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Слоговой анализ и синтез	1	https://urok.1sept.ru/articles/641963?ysclid=Inojrwriz8857168444
2	Слого-ритмическая структура двусложных слов	1	https://pedsovet.su/logoped/art/5909?ysclid=lnok27rkjr814704432
3	Слого-ритмическая структура слова трехсложных слов	1	Нарушение слоговой структуры слова: коррекция, подготовка к коррекции. Методические рекомендации и упражнения - Работа логопеда - Преподавание - Образование, воспитание и обучение - Сообщество взаимопомощи учителей Педсовет.su (pedsovet.su)
4	Правописание безударной гласной в корне слова	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/09/21/pamyatka-po-russkomu-yazyku-bezudarnaya-glasnaya-v-korne
5	Использование обобщающих понятий	1	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2020/02/17/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya
6	Антонимы. Использование их в речи	1	https://studfile.net/preview/4259568/page:4/
7	Синонимы. Использование их в речи	1	https://urok.1sept.ru/articles/560814?ysclid=lnoknpy9vr620870362

8	Омонимы. Использование их в речи	1	https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-russkogo-iazyka-omonimy-6-klas.html?ysclid=lnoq5in42i368247476
9	Многозначные слова. Использование их в речи	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/11/18/urok-po-teme-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova
10	Состав слова. Корень слова. Образование однокоренных слов	1	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-na-temu-sostav-slova-6-klass-5231163.html?ysclid=lnoq79l6d4792710802
11	Состав слова. Корень слова. Родственные слова. Подбор родственных слов	1	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-na-temu-sostav-slova-6-klass-5231163.html?ysclid=lnoq79l6d4792710802
12	Образование сложных слов	1	https://infourok.ru/urok-na-temu-obrazovanie-slozhnih-slov-klass-513841.html?ysclid=lnoq8u44ki40718233
13	Суффиксальное образование существительных	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/05/15/konspekt-uroka-slovoobrazovanie-imen-sushchestvitelnykh
14	Суффиксальное образование имен прилагательных	1	https://urok.1sept.ru/articles/310421?ysclid=lnoqbmj29g721436071
15	Суффиксальное образование имен прилагательных	1	https://urok.1sept.ru/articles/310421?ysclid=lnoqbmj29g721436071
16	Суффиксальное образование глаголов	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/12/03/urok
17	Суффиксальное образование глаголов	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/12/03/urok
18	Префиксальное образование слов. Приставка, ее роль в изменении значения слова	1	https://multiurok.ru/files/urok-russkogho-iazyka-v-6-m-klassie-obrazovaniie-s.html?ysclid=lnoqdx5bw1806255214
19	Наблюдение за изменением значения слов. Префиксальное образование слов	1	https://multiurok.ru/files/urok-russkogho-iazyka-v-6-m-klassie-obrazovaniie-s.html?ysclid=lnoqdx5bw1806255214
20	Пространственное и временное значение приставок	1	https://urok.1sept.ru/articles/670193?ysclid=lnoqfz90ff74070256
21	Префиксальное образование глаголов	1	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/razrabotka-uroka-v-6-klassie-obrazovaniie-ghlagholov-s-pomoshch-iu-pristavok?ysclid=lnoqha0u4c12117044

22	Дифференциация временных глагольных форм	1	Образование временных форм глаголов разного вида вание временных форм глаголов разного вида - русский язык, уроки (kopilkaurokov.ru)
23	Образование слов с помощью приставок от глагольных основ		Урок русского языка в 6-м классе "Образование слов при помощи приставок" (multiurok.ru)
24	Правописание приставок с гласными А, О. Приставка С-.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/63408-otkrytyy-urok-pravopisanie-pristavok-6-klass.html
25	Правописание приставок, заканчивающихся на С/З	1	https://multiurok.ru/files/otkrytyi-urok-po-russkomu-iazyku-6-klassa-na-temu.html?ysclid=lnqmq8z9ww197612212
26	Различение грамматических категорий на основе анализа состава слова	1	https://urok.1sept.ru/articles/413126?ysclid=lnqo8gocd478715643
27	Дифференциация частей речи на основе анализа состава слова.	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-v-6-klasse-urok-53-54-differenciaciya-chastej-rechi-5517691.html?ysclid=lnqnpj8ar3575745925
28	Состав слова. Обобщение.	1	https://urok.1sept.ru/articles/653226?ysclid=lnqshvjad474474121
29	Дифференциация предлогов и приставок.	1	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2019/04/12/konspekt-zanyatiya-po-dizorfografii-dlya-6
30	Различение предлогов и приставок. Правописание приставок и предлогов	1	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2019/04/12/konspekt-zanyatiya-po-dizorfografii-dlya-6
31	Проведение итоговых проверочных работ.	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/02/11/itogovyy-test-po-russkomu-yazyku-za-kurs-6-klassa
32	Количественный и качественный анализ ошибок.	1	https://multiurok.ru/files/itoghovaia-kontrol-naia-rabota-po-russkomu-iazy-32.html?ysclid=lnqy2oc6q895288986
33	Оценка результативности коррекционной работы. Подведение итогов работы за год.	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/02/11/itogovyy-test-po-russkomu-yazyku-za-kurs-6-klassa
34	Оценка результативности	1	https://multiurok.ru/files/itoghovaia-kontrol-naia-rabota-po-russkomu-iazy-32.html?ysclid=lnqy2oc6q895288986

	коррекционной работы. Подведение итогов работы за год		
--	---	--	--