

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 320

Принято
решением
Педагогического совета
от 30.08.2023
протокол № 1

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы № 320

_____ И.Б.Черноус

Приказ № _____ от 30.08.2023

Принято
с учетом
мотивированного
мнения совета родителей
протокол № 1 от 29.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Хочу быть грамотным»

для обучающихся 5 классов

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Характеристика курса внеурочной деятельности:

Программа курса позволяет проводить коррекционную работу с детьми с целью устранения пробелов по русскому языку, стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей. Таким образом, создание данной программы является актуальным.

- программа организована по социальному направлению развития личности с учетом интересов обучающихся и возможностей организации;
- программа разработана с учетом имеющихся у детей нарушений письменной речи (дислексии и дисграфии);
- программа разработана с учетом имеющихся у детей аграмматизмов, недоразвития фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза, нарушения звукопроизношения, нарушений сложных форм словообразования, недостаточной сформированностью связной речи.

Цель изучения курса внеурочной деятельности:

Цель – повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Задачи изучения курса внеурочной деятельности:

- корректировка знаний, умений, навыков по лексике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- развитие коммуникативной культуры учащихся;
- воспитание культуры обращения с книгой;
- воспитания любви и уважения к родному языку;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности;
- коррекционно-развивающие занятия.

Место курса внеурочной деятельности в структуре учебного плана

Занятия по программе будут организованы в классе в следующих формах:

- беседы, экскурсии, познавательные игры и другие;
- диспуты и дискуссии по определенным темам, конференции, конкурсы рисунков, конкурсы рассказов, конкурсы сочинений и другие;
- социальные проекты, культурно-образовательные практики, поисковые и научные исследования, учебные и учебно-исследовательские проекты, конкурсы рисунков, конкурсы рассказов, конкурсы сочинений и другие.

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки рабочая программа внеурочной деятельности реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Курс изучения программы рассчитан на 1 год. Количество часов, отведенное на реализацию программы 34 ч в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Содержание обучения

Краткая характеристика содержания курса внеурочной деятельности по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС ООО или СОО

Программа осуществляется по линейной схеме.

Программа предназначена обучающимся 5 классов в соответствии с их возрастной категорией 11-12 лет

Предполагаемые темы для изучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- «Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте»;
- «Развитие звукового анализа и синтеза»;
- «Выделение суффиксов в словах»;
- «Закрепление знаний о приставках и предлогах»;
- «Составление рассказа по плану. Восстановление рассказа».

Раздел 1. Коррекционная работа на фонетическом уровне (8 часов).

1.1. Воспитание фонематических представлений (2 часа). Анализ слогового состава слова. Соотношение его с графической схемой слова. Синтез слова из слогов. Определение количества слогов в слове. Формулирование правила подсчета слогов. Проведение звукобуквенного анализа слов. Контроль правильности и аккуратности собственных записей. Подгрупповая, групповая работа.

1.2. Формирование навыка звукового анализа и синтеза слов (2 часа). Выделение голосом ударного гласного звука, объяснение отсутствия знака ударения в односложных словах. Определение ударного звука в слове. Анализ пары слов и значение слов, используя приём развёрнутого толкования. Воспроизведение ритмического рисунка двусложных слов. Отработка алгоритма порядка действий при списывании. Подгрупповая, групповая работа.

1.3. Формирование фонематического восприятия (2 часа). Объяснение назначения знака ударения. Выделение ударных и безударных гласных. Наблюдение смыслоразличительной функции ударения, установливание различия в значении слов. Группирование слова по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Анализ пары слов и значения слов, используя приём развёрнутого толкования. Подгрупповая, групповая работа.

1.4. Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционные сходства (2 часа). Нахождение, опознавание и фиксирование орфограммы «Безударные гласные в корне слова». Выявление среди родственных слов проверочные. Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию. Объяснение смыслоразличительной функции буквы. Подбор проверочных слов. Подгрупповая, групповая работа.

Раздел 2. Коррекционная работа на лексическом уровне (16 часов).

2.1. Выявление активного словарного запаса (1 час).

2.2. Расширение словарного запаса учащихся (3 часа). Актуализация пассивного словаря. Части речи: существительное, прилагательное, глагол, предлог, местоимение. Синонимы: существительное, прилагательное, глагол. Оттеночное значение синонимов. Нахождение в тексте, подбор слов, составление словосочетаний и предложений. Замена повторяющихся в тексте слов синонимами. Антонимы: существительное, прилагательное, глагол. Нахождение в тексте, подбор слов, составление словосочетаний и предложений. Омонимы. Многозначность слов. Однозначные и многозначные слова. Многозначные существительные, прилагательные, глаголы. Нахождение в тексте, подбор слов, составление словосочетаний и предложений. Различение прямого и переносного значения слов. Смысловые и эмоциональные оттенки значений слов. Замена многозначных слов синонимами.

2.3. Слоговой анализ и синтез (3 часа). Слогообразующая роль гласного. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. Деление слов на слоги для переноса. Анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов и букв. Последовательность

слогов в слове - смысловоразличительный фактор. Вставка недостающего слога. Синтезирование новых слов.

2.4. Ударение в слове (2 часа). Форморазличительная и смысловоразличительная роль ударения. Слово-ритмическая структура слова. Воспроизведение ритмического рисунка слова, предложения. Двухсложные слова: Хх, хХ. Трехсложные слова: Ххх, хХх, ххХ. Определение ударного гласного в процессе произношения и написания слов. Перенос ударения на безударную гласную.

2.5. Безударная гласная в корне слова (3 часа). Нахождение безударной гласной в корне. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Слова с безударной гласной, проверяемой ударением. Тренировка в подборе проверочных слов. Нахождение проверочных слов из ряда родственных. Правописание безударных гласных в корне слова.

2.6. Состав слова (2 часа). Морфемный анализ и синтез. Разбор по составу существительных, прилагательных, глаголов. Корень слова, выделение корня. Родственные слова. Подбор родственных слов различных частей речи. Образование родственных слов от данного корня. Сложные слова. Образование слов путем присоединения корней. Лексическое значение. Выделение корней и соединительной гласной, правописание. Суффикс, выделение суффиксов, значение суффиксов, правописание, суффиксальный способ образования слов. Суффиксальное образование существительных. Суффиксальное образование притяжательных, относительных и качественных прилагательных. Суффиксальное образование глаголов. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Возвратные и невозвратные глаголы. Приставка, выделение приставок, значение приставок, правописание, префиксальный способ образования слов. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Приставки со значением неполного действия и результата действия. Приставка, ее роль в изменении значения слова. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида. Времена глаголов. Правописание приставок с гласными А, О. Окончание, выделение окончаний, значение окончаний. Подбор слов соответствующей морфемной структуры по образцу, различение грамматических категорий на основе анализа состава слова.

2.7. Предлоги и приставки (2 часа). Соотношение предлогов и глагольных приставок. Выделение из словосочетаний и предложений слов с приставками и предлогами. Правописание предлогов и приставок. Подбор приставок и предлогов к данному словосочетанию.

Раздел 3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне (12 часов).

3.1. Словосочетание и предложение (2 часа). Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных. Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных. Учить правильно соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», (-ая?), (-ое?). Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы. Совершенствовать умение отличать сочетания слов от законченного предложения. Формировать представление об интонации и о знаках препинания. Тренировать учащихся в составлении сложноподчинённых предложений. Учить составлять простые предложения. Упражнять учащихся в распространении предложений.

3.2. Согласование (2 часа). Показать необходимость согласования слов в предложении, упражнять в грамматически правильном построении предложений.

3.3. Дифференциация временных глагольных форм. Морфологический разбор глагола (2 часа).

3.4. Управление (2 часа).

3.5. Предлоги (2 часа). На практическом уровне закрепить знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со словами. Закрепить практические навыки на письме, в устной речи. Дифференциация предлогов.

3.6. Овладение навыками связной речи (2 часа).

Все планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности подлежат оценке их достижения обучающимися.

В разделе фиксируются требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.

Планируемые результаты программы

Личностные УУД:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные УУД:

- формирование умения использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- развитие способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- формирование умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- развитие понимания необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- развитие стремления к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Регулятивные УУД:

- понимать цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства для их осуществления;
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- уметь слушать собеседника, вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Познавательные УУД:

- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск при выполнении учебных заданий; владеть библиографическими навыками;
- владение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Воспитание фонематических представлений	2	Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования Методическое пособие.pdf (vk.com)
2.	Формирование навыка звукового анализа и синтеза слов	2	formirovanie navykov zvukovogo analiza i sinteza
3.	Формирование фонематического восприятия	2	Формирование фонематического восприятия https://urok.1sept.ru/articles/689804
4.	Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционные сходства	2	https://studfile.net/preview/5800129/page:29/
5.	Выявление активного словарного запаса	1	Выявление активного словарного запаса https://studfile.net/preview/5800129/page:30/
6.	Расширение словарного запаса учащихся	3	Обогащение словарного запаса учащихся ttps://studfile.net/preview/7634279/page:39/
7.	Слоговой анализ и синтез	3	Слоговой анализ и синтез http://karkusha.su/razvitie-navyikov-slogovogo-analiza-i-sinteza/
8	Ударение в слове	2	Ударения в словах, словарь ударений, проверка ударения онлайн (accentonline.ru) https://accentonline.ru/
9.	Безударная гласная в корне слова	3	https://zaochnik.ru/blog/pravopisanie-proverjaemyh-i-neproverjaemyh-bezudarnyh-glasnyh-v-korne-slova/
10.	Состав слова	2	https://www.sites.google.com/a/ssga.ru/ssga4school/rus/rus-teor/glava-3
11.	Предлоги и приставки	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/conspect/125838/
12.	Словосочетание и предложение.	2	https://studfile.net/preview/9587447/page:14/
13.	Согласование.	2	https://studfile.net/preview/11066332/page:16/
14.	Дифференциация временных глагольных форм. Морфологический разбор глагола.	2	http://ruskiy-na-5.ru/articles/270?ysclid=Inoemri1y864580659
15.	Управление.	2	Источник: https://tarologiay.ru/

16.	Предлоги.	2	Предлоги https://skysmart.ru/articles/russian/razryady-predlogov?ysclid=lnoejweh7803829109
17.	Овладение навыками связной речи.	2	https://urok.1sept.ru/articles/666826?ysclid=lnop37xfg3704833853

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Слогового анализ и синтез	1	Слогового анализ и синтез https://urok.1sept.ru/articles/641963?ysclid=lnojrwriz8857168444
2.	Слого-ритмическая структура двусложных слов	1	Слого-ритмическая структура двусложных слов https://pedsovet.su/logoped/art/5909?ysclid=lnok27rkjr814704432
3.	Слого-ритмическая структура слова трехсложных слов	1	Нарушение слоговой структуры слова: коррекция, подготовка к коррекции. Методические рекомендации и упражнения - Работа логопеда - Преподавание - Образование, воспитание и обучение - Сообщество взаимопомощи учителей Педсовет.su (pedsovet.su)
4.	Правописание безударной гласной в корне слова	1	Правописание безударной гласной в корне слова https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/09/21/pamyatka-po-russkomu-yazyku-bezudarnaya-glasnaya-v-korne
5.	Использование обобщающих понятий	1	Использование обобщающих понятий https://nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya-pedagogika/library/2020/02/17/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya
6.	Антонимы. Использование их в речи	1	https://studfile.net/preview/4259568/page:4/
7.	Синонимы. Использование их в речи	1	https://urok.1sept.ru/articles/560814?ysclid=lnoknpy9vr620870362
8.	Омонимы. Использование их в речи	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/02/28/konspekt-uroka-omonimy-5-klass-prezentatsiya
9.	Многозначные слова. Использование их в речи	1	Конспект урока "Омонимы"; 5 класс + презентация План-конспект урока по русскому языку (5 класс) по теме: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
10.	Состав слова. Корень слова. Образование однокоренных слов	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/11/27/urok-russkogo-yazyka-v-5-klasse-uchebnik-ladyzhenskaya-0

11.	Состав слова. Корень слова. Родственные слова. Подбор родственных слов	1	https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-tiemie-korien-slova-rodstviennyie-slova-5-klass.html?ysclid=lnokupr1a0203904929
12.	Образование сложных слов	1	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-na-temu-slozhnie-slova-klass-3345308.html?ysclid=lnoky8ie1e985608067
13.	Суффиксальное образование существительных	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/01/20/urok-po-russkomu-yazyku-v-5-klasse-tema-obrazovanie-imyon
14.	Суффиксальное образование имен прилагательных	1	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-v-5-klasse-obrazovaniie-imien-prilaghatiel-nykh?ysclid=lnol52u8tx652893
15.	Суффиксальное образование имен прилагательных	1	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-v-5-klasse-obrazovaniie-imien-prilaghatiel-nykh?ysclid=lnol52u8tx652893
16.	Суффиксальное образование глаголов	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/03/15/urok-russkogo-yazyka-v-5-klasse-obrazovanie-glagolov
17.	Суффиксальное образование глаголов	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/03/15/urok-russkogo-yazyka-v-5-klasse-obrazovanie-glagolov
18.	Префиксальное образование слов. Приставка, ее роль в изменении значения слова	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/05/03/urok-po-russkomu-yazyku-5-klass-pristavka
19.	Наблюдение за изменением значения слов. Префиксальное образование слов	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/05/03/urok-po-russkomu-yazyku-5-klass-pristavka
20.	Пространственно е и временное значение приставок	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/11/16/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-5-klasse-po-teme-pristavka
21.	Префиксальное образование глаголов	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/10/02/kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-v-5-klasse-po-teme
22.	Дифференциация временных глагольных форм	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/141723-konspekt-uroka-slovoobrazovanie-glagolov-5-klass.html
23.	Образование слов с помощью приставок от глагольных основ	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/141723-konspekt-uroka-slovoobrazovanie-glagolov-5-klass.html
24.	Правописание приставок с гласными А, О. Приставка С-.	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/12/06/urok-russkogo-yazyka-v-5-klasse-po-teme-pravopisanie-0

25.	Правописание приставок, заканчивающихся на С/З	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/12/02/metodicheskaya-razrabotka-otkrytogo-uroka-po-teme
26.	Различение грамматических категорий на основе анализа состава слова	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/03/11/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-v-5-klasse-na-temu-slovo
27.	Дифференциация частей речи на основе анализа состава слова.	1	https://urok.1sept.ru/articles/567340?ysclid=lnom9dfq5w800740130
28.	Состав слова. Обобщение.	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/01/02/obobshchayushchiy-urok-po-teme-sostav-slova
29.	Дифференциация предлогов и приставок.	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/11/28/urok-russkogo-yazyka-v-5-klasse-po-teme-uprazhnenie-v
30.	Различение предлогов и приставок. Правописание приставок и предлогов	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/11/28/urok-russkogo-yazyka-v-5-klasse-po-teme-uprazhnenie-v
31.	Проведение итоговых проверочных работ.	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/11/13/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-v-5-klasse-v
32.	Количественный и качественный анализ ошибок. Оценка результативности коррекционной работы. Запись под диктовку слогов, слов, предложений.	1	Варианты итоговой контрольной работы по ФГОС 5 класс (multiurok.ru)
33.	Подведение итогов работы за год.	1	https://multiurok.ru/files/varianty-itoghovoi-kontrol-noi-raboty-po-fgos-5-kl.html?ysclid=lnomowxdlu609159944
34.	Запись под диктовку слогов, слов, предложений. Запись под диктовку текста	1	https://multiurok.ru/files/varianty-itoghovoi-kontrol-noi-raboty-po-fgos-5-kl.html?ysclid=lnomowxdlu609159944