

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 320

Принято
решением
Педагогического совета
от 30.08.2023
протокол № 1

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы № 320

_____ И.Б.Черноус

Приказ № _____ от 30.08.2023

Принято
с учетом
мотивированного
мнения совета родителей
протокол № 1 от 29.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность: читательская грамотность»

для обучающихся 6 классов

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Характеристика курса внеурочной деятельности:

Программа внеурочной деятельности «**Читательская грамотность**» (**Основы смыслового чтения и работы с текстом**) адресована учащимся 6 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Цель изучения курса внеурочной деятельности:

обеспечение развития личностных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий через работу с текстом.

Задачи изучения курса внеурочной деятельности:

- Совершенствование умения работать с информацией;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся; создание условий для развития и самореализации обучающихся

Место курса внеурочной деятельности в структуре учебного плана

Занятия по программе будут организованы на базе школы 320 в следующих формах:

- обучение через опыт и сотрудничество;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинги, вне занятий - метод проектов);
- личностно-деятельностный и субъект–субъективный подход (больше внимание к личности учащегося, а не целям учителя, равноправное их взаимодействие).

Формы и методы контроля: тестирование, самопроверка, взаимопроверка учащимися друг друга, собеседование, письменный и устный ответ, проверочные письменные работы, наблюдение. Количество заданий в тестах по каждой теме не одинаково, они носят комплексный характер, и большая часть их призвана выявить уровень знаний и умений тестируемого.

Организация и проведение аттестации учащихся

Предусмотрено проведение выполнения творческих заданий и итоговой зачетной работы.

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки рабочая программа внеурочной деятельности реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Наиболее благоприятные для изучения в дистанционном формате

УМК курса внеурочной деятельности для педагога:

1. Галактионова Т.Г. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. Книги для учащихся. 1- 6 классы. – М.: Просвещение, 2012.
2. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Как учить работать с книгой. – М.: «Мой учебник», 2007.
3. Мортимер Адлер. Как читать книги. Руководство по чтению великих произведений. - <http://mezhdustrok.ru/dc/aHR0cDovL3d3dy5tZXpoZHUtc3Ryb2sucUvdXBsb2Fkcy9tb3J0aW1lc19hZGxlc19fcXVvdF9rYWtfY2hpdGF0X2tuaWdpX3F1b3QucGRm>
4. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя. – М.: Баласс, 2011.

УМК курса внеурочной деятельности для обучающихся

Содержание обучения

Раздел I. Введение – 3 часа.

1. Введение к курсу «Читательская грамотность»

Дискуссия по теме «Что значит учиться читать книгу?» и «Когда книга учит». В чем разница слов «читать» и «прочитать»? «слушать» и «слышать»? Почему все понимают одну и ту же книгу по-своему? Что значит быть хорошим читателем?

2. Моя любимая книга

Конференция. Представление детьми своих любимых книг.

Каков мой опыт прочтения книги? Умею ли я рассказывать о прочитанном?

3. Комплексный анализ текста. Входная диагностика. Тестирование.

Раздел 2. На пороге текста – 7ч.

1. Элементы книги. Их роль для читателя. Почему книга устроена именно так? Всегда ли книга имела такой вид как сейчас? Беседа. Работа в группах. Рассмотрение книг разной тематики для разной аудитории. Предположения учащихся о роли элементов книг. Сравнительный анализ книг разных эпох.
2. Встречают по обложке... Какую информацию можно получить, рассматривая обложку? Ожидания читателя. Попробуйте догадаться, о чём данная книга? Работа в группах. Рассмотрение книг, анализ обложек разных книг. Игра «Угадай содержание», «Угадай название книги по обложке»
3. Как лодку назовешь...(2ч) Соответствие названия тексту. Виды заглавий. Анализ текста. Комплексный анализ текста. Подбор подходящего названия. И обратная работа: дан заголовок – предположи, о чём текст?
4. Лицо должно быть прекрасно... Как создать обложку к предложенному тексту? Анализ текстов. Выбор соответствующих заголовков. Создание обложки к предложенному тексту.
5. Правила игры, предложенные автором... Что такое жанр? Какие жанры известны? Зачем указывают жанр произведения? Всегда ли это возможно? Беседа. Работа с литературоведческим словарем. Литературное лото «Соотнеси название произведения и жанр. Отрывок текста и жанр». Создаём тексты разных жанров на один сюжет

Раздел 3. Погружение в текст – 16ч.

1. Есть вопрос – где взять ответ? Поиск ответа на заданный вопрос в книге. Работа с оглавлением. Просмотровое чтение. Работа с учебниками разных предметов, работа с оглавлением. Поиск нужной информации в учебнике.
2. Что бы всё это значило? Почему в учебниках тексты расположены на разного цвета плашках? Разные отрезки текста написаны разным шрифтом и курсивом? Учимся читать условные обозначения. Поиск ответа на заданный вопрос в книге. Просмотровое чтение.
3. Поиграем в детективов... Поиск ответа на заданный вопрос в книге. Работа с оглавлением. Просмотровое чтение. Игра: дети сами придумывают вопрос, ответ на который есть в учебнике. Все должны найти ответ на этот вопрос в книге.
4. Знакомые «незнакомцы» (3ч.) Всегда ли мы понимаем значение слова в тексте? Как неточное понимание значение слова влияет на понимание всего текста? Чтение хорошо известных текстов, формулировка толкования слова, работа со словарями. Развитие смысловой догадки. Рефлексия: значение какого слова не знаю?
5. Ключевые слова текста (2ч.) Что значит понять текст? На чём держится текст? Как найти ключевые слова в тексте? Учимся искать ключевые слова в тексте. Комплексный анализ текста.
6. Этот простой трудный вопрос: О чём текст? (2ч.) Почему так трудно найти ответ на заданный вопрос? Прямое и переносное значение текста. Тема узкая и широкая, конкретная и отвлечённая. Большие мысли в маленьких текстах. Упражнения, направленные на определение главной мысли в тексте: подбор соответствующих пословиц, поиск предложения, в котором заключена главная мысль, характер заглавия.
7. Умный вопрос – это уже добрая половина знаний (3ч.) О чём нас спрашивают авторы учебников? Все ли вопросы одинаковы? Что нужно знать и уметь, чтобы ответить на предложенные вопросы? Зачем задавать вопрос к тексту? Разные типы вопросов. Толстые и тонкие вопросы. Анализ вопросов к текстам в учебниках. Составление вопросов к тексту.
8. Комплексный анализ текста (3ч.) Работа с текстами разных типов. Разные виды работы с текстом. Работа в группах. Закрепление приобретенных умений. Придумывание заданий к тексту. Приём «Открытый микрофон».

Раздел 4. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации – 8ч.

2. Составляем план текста (2ч.) Диалог с текстом. Выделение главной мысли текста. Составление плана рассказа. Разные виды планов в зависимости от поставленной задачи.
3. Составляем конспект (2ч.) Что такое конспект? Виды конспектов. Зачем нужен конспект? Использование последовательности действий при конспектировании. Отработка этапов работы с текстом при составлении конспекта.
4. Знакомимся с эйдос-конспектами. Что такое эйдос-конспекты? Чем они отличаются от обычных конспектов? Учимся читать эйдос-конспекты.
5. Таблицы, схемы, кластеры тоже тексты. Учимся читать таблицы, схемы, кластеры.
6. Диагностическая работа. Комплексный анализ текста.
7. Подведение итогов года. Рефлексия. Круглый стол «Как изменилось моё общение с книгой в этом учебном году?»»

Планируемые результаты освоения программы

Предметные

В рамках курса «Читательская грамотность» обучающиеся смогут совершенствовать технику чтения, познакомятся с разными видами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; научатся выделять ключевые слова, работать с заголовком, составлять план, формулировать точный ответ на вопрос, т.е. анализировать все основные элементы текста. Таким образом, данный курс продолжает работу основных курсов русского языка и литературы по формированию и развитию читательской компетенции.

Очень важно, чтобы дети постепенно учились самостоятельно понимать текст, без подсказок взрослого, одноклассников. Таким образом, в рамках курса особое место занимает рефлексивная составляющая.

Программа внеурочной деятельности составлена с учетом содержания уроков русского языка и литературы, учтены планируемые результаты при работе с текстом по другим гуманитарным предметам.

- Осознание и использование в учебной и практической деятельности основных особенностей восприятия информации человеком
- Использование эффективных приёмов понимания текста на других предметах
- Умение преобразовывать тексты в таблицы, схемы, составлять разные виды плана текста
- Повышение уровня самоконтроля, самоорганизации

Личностные, метапредметные результаты освоения учебного курса

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение метапредметных результатов

Универсальные учебные действия

- *Личностные УДД*

Формирование интереса к чтению; мотивации к самовыражению в выразительном чтении,

творческой и игровой деятельности; эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений, любви к родному дому, первоначального уровня рефлексии и адекватной самооценки, стремления к успешности учебной деятельности.

- *Регулятивные УДД*

Возможность учиться: осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения материала, самостоятельно работать с книгой, выполнять самостоятельно работы, выбирать книги.

- *Познавательные УДД*

Осознавать роль названия произведения, понимать прочитанное, выделять и понимать информацию из прочитанного, сочинять небольшие тексты на заданную тему.

- *Коммуникативные УДД*

Учиться выражать грамотно и полно свои мысли, корректировать действия участников коллективной творческой деятельности, эмоционально воспринимать слова собеседников.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	
		Практич.	Контр.
Раздел 1. Введение		2	1
1\1	Введение к курсу «Читательская грамотность»	1	
2\2	Моя любимая книга	1	
3\3	Входная диагностика понимания прочитанного		1
На пороге текста – 7ч.		6	1
4\1	Элементы книги. Их роль для читателя.	1	
5\2	Встречают по обложке...	1	
6,7\3,4	Как лодку назовешь...	2	
8\5	Лицо должно быть прекрасно....		1
9,10\6,7	Правила игры, предложенные автором...	2	
Погружение в текст – 16ч.		14	2
11\1	Есть вопрос – где взять ответ?	1	
12\2	Что бы всё это значило?	1	
13\3	Поиграем в детективов...		1
14-16\4-7	Знакомые «незнакомцы»	3	
17,18\7,8	Ключевые слова текста	2	
19,20\9,10	Этот простой трудный вопрос: О чём текст?	2	
21-23\11-	Умный вопрос – это уже добрая половина знаний	3	

13			
24-26\14-16	Комплексный анализ текста	3	
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации – 8ч.		7	1
27,28\1,2	Составляем план текста	2	
29,30\3,4	Составляем конспект	2	
31\5	Знакомимся с эйдос-конспектами	1	
32\6	Таблицы, схемы, кластеры тоже тексты	1	
33\7	Диагностическая работа		1
34\8	Подведение итогов года	1	
	ВСЕГО	34	5

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение к курсу «Читательская грамотность»	1	http://skiv.instrao.ru
2	Моя любимая книга	1	http://skiv.instrao.ru
3	Входная диагностика понимания прочитанного	1	http://skiv.instrao.ru
4	Элементы книги. Их роль для читателя.	1	http://skiv.instrao.ru
5	Встречают по обложке...	1	http://skiv.instrao.ru
6	Как лодку назовешь...	1	http://skiv.instrao.ru
7	Лицо должно быть прекрасно....	1	http://skiv.instrao.ru
8	Правила игры, предложенные автором...	1	http://skiv.instrao.ru
9	Правила игры, предложенные автором...	1	http://skiv.instrao.ru
10	Есть вопрос – где взять ответ?	1	http://skiv.instrao.ru
11	Что бы всё это значило?	1	http://skiv.instrao.ru
12	Поиграем в детективов...	1	http://skiv.instrao.ru
13	Знакомые «незнакомцы»	1	http://skiv.instrao.ru
14	Знакомые «незнакомцы»	1	http://skiv.instrao.ru
15	Знакомые «незнакомцы»	1	http://skiv.instrao.ru
16	Ключевые слова текста	1	http://skiv.instrao.ru
17	Ключевые слова текста	1	http://skiv.instrao.ru
18	Этот простой трудный вопрос: О чём текст?	1	http://skiv.instrao.ru
19	Этот простой трудный вопрос: О чём текст?	1	http://skiv.instrao.ru
20	Умный вопрос – это уже добрая половина знаний	1	http://skiv.instrao.ru
21	Умный вопрос – это уже добрая половина знаний	1	http://skiv.instrao.ru

22	Умный вопрос – это уже добрая половина знаний	1	http://skiv.instrao.ru
23	Комплексный анализ текста	1	http://skiv.instrao.ru
24	Комплексный анализ текста	1	http://skiv.instrao.ru
25	Комплексный анализ текста	1	http://skiv.instrao.ru
26	Составляем план текста	1	http://skiv.instrao.ru
27	Составляем план текста	1	http://skiv.instrao.ru
28	Составляем конспект	1	http://skiv.instrao.ru
29	Составляем конспект	1	http://skiv.instrao.ru
30	Знакомимся с эйдос-конспектами	1	http://skiv.instrao.ru
31	Таблицы, схемы, кластеры тоже тексты	1	http://skiv.instrao.ru
32	Диагностическая работа	1	http://skiv.instrao.ru
33	Подведение итогов года	1	http://skiv.instrao.ru
34	Как лодку назовешь...	1	http://skiv.instrao.ru