

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 320

Принято
решением
Педагогического совета
от 30.08.2023
протокол № 1

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы № 320

И.Б.Черноус

Приказ № 227-Д от 30.08.2023

Принято
с учетом
мотивированного
мнения совета родителей
протокол № 1 от 29.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Азбука экологии»

для обучающихся 2 классов

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Характеристика курса внеурочной деятельности: программа ориентирована на формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих становление экологического типа мышления, экологической культуры как необходимого элемента общей культуры современного человека.

Экологическая культура представляет собой совокупность личностных характеристик человека, отражающих состояние гармонии с природой, социумом и собственным внутренним миром через развитие экологического сознания, эмоционально-нравственного и деятельностно-практического отношения к окружающей среде. Формирование у детей младшего школьного возраста экологической культуры требует интеграции содержания экологического, духовно-нравственного, патриотического, эстетического воспитания.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа отражает стратегию государственной политики в области экологического образования, природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности населения, отражённую в документе «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (утверждено Президентом Российской Федерации 30.04.2012). В тексте Конституции РФ (Ст.114) среди обязанностей Правительства Российской Федерации выделяется создание «условий для развития системы экологического образования граждан, воспитания экологической культуры» (п. е.б).

Программа опирается на научные подходы и теоретические положения по организации процесса экологического образования (С.В. Алексеев, Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, С.Н. Николаева, А.А. Плешаков и др.).

Программа построена с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на формирование экологической культуры у детей младшего школьного возраста:

- экологические, социальные и экономические условия;
- общий уровень экологической культуры сообщества, соответствующие традиции, влияющие на образовательную среду;
- возрастные психофизиологические особенности обучающихся; специфика восприятия и отношения к своему социоприродному окружению;
- ведущий вид деятельности младших школьников, особенности коммуникации с миром людей, природы, предметов;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте ценностные установки, поведенческие модели, привычки;
- материально-технические, кадровые, финансовые ресурсы образовательной организации.

Организация работы по реализации Программы должна строиться на основе ряда общепедагогических и частных принципов:

- научная обоснованность, системность, последовательность;
- возрастная и социокультурная адекватность;
- практическая целесообразность;
- системно-деятельностная организации обучения и воспитания;
- междисциплинарность экологического знания, базирующаяся на комплексном подходе к познанию и развитию человека, общества, природы;
- интеграция содержания различных видов экологически ориентированной деятельности младших школьников;
- соблюдение требований информационной безопасности младших школьников;
- краеведческая направленность.

Основные формы организации образовательной деятельности: тематические занятия, направленные на формирование экологической культуры и бережного отношения к природе; исследовательская работа; беседы (проблемные, эвристические); экскурсии, практические занятия в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём и пр.); виртуальные путешествия; мини-проекты; конкурсы экологической направленности; образовательные ситуационные игры; издание брошюр, буклетов; листовок и др.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, проектная, образно-познавательная, креативная, игровая (ролевые, дидактические, ситуационные, деловые игры), эколого-этическая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, общественно полезная (природоохранная) деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми (проблемно-ценностное и досуговое общение), моделирование, анализ ситуаций, наблюдение, участие в акциях и др.

Курс «Азбука экологии» дополняет и углубляет знания обучающихся, полученные в ходе изучения учебного предмета «Окружающий мир», ориентирован на развитие универсальных учебных действий, формируемых средствами всех учебных предметов.

Цель изучения курса внеурочной деятельности: формирование у обучающихся в процессе совместной деятельности по выполнению проектов экологической культуры как нового качества личности, основанного на влиянии на её интеллектуальную, эмоционально-чувственную и деятельностную сферы; воспитание чувства ответственности за свои действия в природе, базирующегося на знании закономерностей протекания

природных процессов.

Задачи изучения курса внеурочной деятельности:

- формирование у младших школьников системы экологических ценностей как базового компонента экологической культуры, умения различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности.

- формирование у обучающихся потребности познания окружающего мира и своих связей с ним; экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам).

- формирование экологического сознания, основанного на гуманном, ценностном отношении к природе.

- формирование умений, навыков и опыта применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром.

- формирование культуры взаимодействия с окружающей средой – природной и социальной, основу которой составляют духовно-нравственные ценности.

- развитие эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, нравственно-эстетического отношения к окружающей среде.

- создание условий для формирования и реализации обучающимися активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора.

- создание условий для формирования начал экологической компетентности.

Место курса внеурочной деятельности в структуре учебного плана:
курс «Азбука экологии» направления «Проектно-исследовательская деятельность» плана внеурочной деятельности реализуется для обучающихся 2 классов из расчета 1 час в неделю, 34 часа в год. Срок реализации программы – 1 год.

УМК курса внеурочной деятельности для педагога:

1. Примерная образовательная программа учебного курса «Естествознание. Азбука экологии» для 1–4 классов образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 26 октября 2020 г. № 4/20) - <https://fgosreestr.ru/ooop/estestvoznanie-azbuka-ekologii-1-4>.

2. Естествознание. Методическое пособие для учителей к завершённой предметной линии учебников Т. В. Шпотовой и др. «Естествознание. Азбука экологии. 2 класс»

УМК курса внеурочной деятельности для обучающихся:

1. Шпотова Т.В. Естествознание. Азбука экологии. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Серия «Чистая планета».
2. Шпотова Т.В. Естествознание. Азбука экологии. 2 класс. Электронная форма учебника для общеобразовательных организаций. Серия «Чистая планета».
3. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов.
4. Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов.
5. Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов.

Содержание обучения

Что такое экология? Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы. Экологические знания как основа изучения природных сообществ. Экология леса, луга, почвы, водоёмов. Биоценоз, экосистема.

Растения и животные ближайшего окружения. Что растёт и кто живёт на пришкольном участке, в парке, у реки. Растения и животные родного края. Наиболее характерные отличительные признаки схожих видов.

Места обитания и среды обитания растений и животных. Место Земли во Вселенной и Солнечной системе. Строение Земли. История развития жизни на Земле. Ископаемые останки.

Места обитания. Составление описания места обитания. Общие черты растений и животных, живущих в одной из сред обитания: наземно-воздушной, водной, почвенной.

Условия существования живых организмов. Компоненты неживой и живой природы. Необходимые условия существования живых организмов, роль воздуха, воды, света, тепла в жизни растений, животных, человека. Черты приспособленности растений, животных. Поведение животных, обеспечивающее выживание в разных условиях (миграция, зимняя спячка, гибернация и др.). Сезонные изменения в природе. Цикличность природных процессов. Причины цикличности. Жизненный цикл животных (детство, юность, зрелость и старость). Продолжительность различных жизненных стадий и продолжительность жизни организмов.

Разнообразие живой природы. Многообразие растений: группы растений. Многообразие животных: группы животных. Грибы, их строение и питание. Разнообразие грибов.

Многообразие растений и животных в природных сообществах. Биоразнообразие как основа устойчивости природных сообществ.

Экологические связи в природе. Производство растениями питательных веществ под действием солнечного света. Выявление

экологических связей в природе. Понятия «цепь питания», «пищевая сеть». Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Непищевые связи в природе. Определение последствий нарушения связей в природе. Оценка поведения людей в природном окружении с точки зрения экологической целесообразности. Составление экологических правил.

Способы охраны природы. Причины возникновения экологических проблем. Природоохранная деятельность людей. Охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки.

Человек и природа. Современный рельеф Земли. Горные породы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Роль человека в сохранении экосистем.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об экологии как об одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как о важнейшем элементе культурного опыта человечества;

- углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений;

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

- осознание взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды.

Среди результатов экологического образования также можно выделить формирование готовности защищать и оберегать природу, восприятие окружающего мира обучающимися как объекта их постоянной заботы. Формирование экологической культуры тесно связано с развитием у детей способности к самоограничению своих потребностей на основе становления экологического мировоззрения, усвоения принципов экологической этики.

На этапе начального общего образования на первое место выдвигается опыт применения формируемых при изучении учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения в учебной деятельности и повседневной жизни. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания данного возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Что такое экология? Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы. Экологические знания как основа изучения природных сообществ. Экология леса, луга, почвы, водоёмов. Биоценоз, экосистема.	3	https://eco.uchi.ru/
2	Растения и животные	4	https://lesson.edu.ru/lesson/49642633-

	<p>ближайшего окружения. Что растёт и кто живёт на пришкольном участке, в парке, у реки. Растения и животные родного края. Наиболее характерные отличительные признаки схожих видов.</p>		<p>c77b-4e91-a0b5-ab8265a074ce?backUrl=%2F15%2F03</p>
3	<p>Места обитания и среды обитания растений и животных. Место Земли во Вселенной и Солнечной системе. Строение Земли. История развития жизни на Земле. Ископаемые останки.</p> <p>Места обитания. Составление описания места обитания. Общие черты растений и животных, живущих в одной из сред обитания: наземно-воздушной, водной, почвенной.</p>	7	
4	<p>Условия существования живых организмов. Компоненты неживой и живой природы. Необходимые условия существования живых организмов, роль воздуха, воды, света, тепла в жизни растений, животных, человека. Черты приспособленности растений, животных. Поведение животных, обеспечивающее выживание в разных условиях (миграция, зимняя спячка, гибернация и др.). Сезонные изменения в природе. Цикличность природных</p>	7	

	<p>процессов. Причины цикличности. Жизненный цикл животных (детство, юность, зрелость и старость).</p> <p>Продолжительность различных жизненных стадий и продолжительность жизни организмов.</p>		
5	<p>Разнообразие живой природы. Многообразие растений: группы растений. Многообразие животных: группы животных. Грибы, их строение и питание. Разнообразие грибов.</p> <p>Многообразие растений и животных в природных сообществах.</p> <p>Биоразнообразие как основа устойчивости природных сообществ.</p>	4	<p>https://lesson.edu.ru/lesson/a1b77577-10be-4425-8315-97ce72576f32?backUrl=%2F15%2F03https://lesson.edu.ru/lesson/4731270a-ffe6-41ff-9a89-27bdaa89fea0?backUrl=%2F15%2F03https://lesson.edu.ru/lesson/94c41226-0b93-4f53-9a0b-def37083a7fe?backUrl=%2F15%2F03</p>
6	<p>Экологические связи в природе. Производство растениями питательных веществ под действием солнечного света.</p> <p>Выявление экологических связей в природе. Понятия «цепь питания», «пищевая сеть». Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.</p> <p>Непищевые связи в природе. Определение последствий нарушения связей в природе. Оценка поведения людей в природном окружении с точки зрения экологической</p>	4	<p>https://lesson.edu.ru/lesson/476bd082-2f60-4910-92be-c66eda8d71bc?backUrl=%2F15%2F03</p>

	целесообразности. Составление экологических правил.		
7	Способы охраны природы. Причины возникновения экологических проблем. Природоохранная деятельность людей. Охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки.	3	
8	Человек и природа. Современный рельеф Земли. Горные породы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Роль человека в сохранении экосистем.	2	https://lesson.edu.ru/lesson/f44ab284-8010-45f6-89b0-b588a7ba6491?backUrl=%2F15%2F03
ВСЕГО		34	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Что такое экология? Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы, как основа изучения природных сообществ.	1	https://eco.uchi.ru/
2	Экология леса, луга, почвы, водоёмов.	1	https://eco.uchi.ru/
3	Биоценоз, экосистема.	1	
4	Растения и животные ближайшего окружения.	1	https://lesson.edu.ru/lesson/49642633-c77b-4e91-a0b5-ab8265a074ce?backUrl=%2F15%2F03
5	Что растёт и кто живёт на пришкольном участке, в парке, у реки.	1	
6	Растения и животные	1	https://lesson.edu.ru/lesson/49642633-c77b-4e91-a0b5-

	родного края.		ab8265a074ce?backUrl=%2F15%2F03
7	Наиболее характерные отличительные признаки схожих видов.	1	
8	Места обитания и среды обитания растений и животных.	1	
9	Место Земли во Вселенной и Солнечной системе.	1	
10	Строение Земли. История развития жизни на Земле.	1	
11	Ископаемые останки.	1	
12	Места обитания. Составление описания места обитания.	1	
13	Общие черты растений и животных, живущих в одной из сред обитания: наземно-воздушной	1	
14	Общие черты растений и животных, живущих в одной из сред обитания: водной, почвенной	1	
15	Условия существования живых организмов. Компоненты неживой и живой природы.	1	
16	Необходимые условия существования живых организмов. Роль воздуха, воды, света, тепла в жизни растений, животных, человека. Черты приспособленности растений, животных.	1	
17	Поведение животных,	1	

	обеспечивающее выживание в разных условиях (миграция, зимняя спячка, гибернация и др.)		
18	Сезонные изменения в природе.	1	
19	Цикличность природных процессов. Причины цикличности.	1	
20	Жизненный цикл животных (детство, юность, зрелость и старость).	1	
21	Продолжительность различных жизненных стадий и продолжительность жизни организмов	1	
22	Разнообразие живой природы. Биоразнообразие как основа устойчивости природных сообществ.	1	
23	Многообразие растений: группы растений.	1	https://lesson.edu.ru/lesson/a1b77577-10be-4425-8315-97ce72576f32?backUrl=%2F15%2F03
24	Многообразие животных: группы животных.	1	https://lesson.edu.ru/lesson/4731270a-ffe6-41ff-9a89-27bdaa89fea0?backUrl=%2F15%2F03
25	Грибы, их строение и питание. Разнообразие грибов. Многообразие растений и животных в природных сообществах.	1	https://lesson.edu.ru/lesson/94c41226-0b93-4f53-9a0b-def37083a7fe?backUrl=%2F15%2F03
26	Экологические связи в природе. Производство растениями питательных веществ под действием	1	https://lesson.edu.ru/lesson/476bd082-2f60-4910-92be-c66eda8d71bc?backUrl=%2F15%2F03

	солнечного света.		
27	Выявление экологических связей в природе. Понятия «цепь питания», «пищевая сеть». Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.	1	
28	Непищевые связи в природе. Определение последствий нарушения связей в природе.	1	
29	Оценка поведения людей в природном окружении с точки зрения экологической целесообразности. Составление экологических правил.	1	
30	Способы охраны природы. Причины возникновения экологических проблем.	1	
31	Природоохранная деятельность людей.	1	
32	Охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки.	1	
33	Человек и природа. Современный рельеф Земли.	1	https://lesson.edu.ru/lesson/f44ab284-8010-45f6-89b0-b588a7ba6491?backUrl=%2F15%2F03
34	Горные породы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Роль человека в сохранении экосистем.	1	https://lesson.edu.ru/lesson/f44ab284-8010-45f6-89b0-b588a7ba6491?backUrl=%2F15%2F03