

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 320

Принято
решением
Педагогического совета
от 30.08.2023
протокол № 1

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы № 320

_____ И.Б.Черноус

Приказ № 227-Д от 30.08.2023

Принято
с учетом
мотивированного
мнения совета родителей
протокол № 1 от 29.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Страноведение. Англоязычные страны»

для обучающихся 7 классов

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту.

Цель: научить школьника основам проектно-исследовательской деятельности, реализации индивидуальных интересов и потребностей обучающихся.

Задачи:

1) помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, приобретение необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом;

2) глубокое изучение интересующей его области гуманитарных наук, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

- навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;

- навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованную в настоящее время людьми многих творческих профессий;

- навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;

- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;

- навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника;

3) работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки.

Место курса внеурочной деятельности в структуре учебного плана

Рабочая программа «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности для работы с учащимися 7-х классов по общекультурному направлению развития личности.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

УМК курса внеурочной деятельности для педагога:

Печатные и электронные издания/ресурсы, используемые при написании программы

- Baranovsky L.S., Kozikis D.D. Hello, America! Mn., 1995.
- Baranovsky L.S., Kozikis D.D. A profile of Canada, Australia, New Zealand. Mn., 2001
- D. McDowal. Illustrated History of Britain. – Longman, 2001.
- G.D. Tomakhin. Across the countries of the English languages. – Москва, Просвещение, 1998.
- J.Collie, A. Martin. What’s It Like? Life and Culture in Britain Today. – Cambridge, 2000.
- J. Rickard Australia: A Cultural History. – Longman, 1998.
- Бурова И.И. Великобритания. Книга для чтения по курсу «Страноведение». – Лениздат, 2002.
- Тенсон И.А. Habits and Ways in Great Britain and the United States. / И.А. Тенсон, Г.А. Войтова. – М: Междунар. Отношения, 1978. – 216 с.
- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org>
- <https://www.britishcouncil.org/english>
- <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>
- <http://en.wikipedia.org>

Литература, рекомендованная для использования в процессе изучения программы для детей и учителей

- Baranovsky L.S., Kozikis D.D. Panorama of Great Britain. Mn, 1990.
- Баграмова, Н. В. Книга для чтения по страноведению. Соединенные Штаты Америки. Страна и люди / United States of America. Country and People / Н.В. Баграмова, Т.И. Воронцова. - М: Союз, 2016. - 128 с.
- Венявская, В. М. Английский язык. Страноведение / Across the Countries and Continents / В.М. Венявская. - М.: Феникс, 2019. - 448 с.
- Голицынский, Ю. Б. Great Britain / Великобритания. Страноведение / Ю.Б. Голицынский. - М.: Каро, 2018. - 480 с.
- Митрошкина, Т. В. Английский язык. Страноведение / English: Cross-Cultural Studies / Т.В. Митрошкина, А.И. Савинова. - М.: ТетраСистемс, 2019. - 288 с.
- Усова, Г.С. История Англии: тексты для чтения на англ. языке: В 2 т. – Изд. Лань, 2011.

Содержание обучения курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Великобритания (8 ч)

1.1. Географическое положение и климат Великобритании. Просмотр презентации о стране изучаемого языка. Урок – презентация. Форма контроля – опрос.

1.2. Главные города и население Великобритании. Беседа по теме с использованием географической карты. Форма контроля – составление кластера по теме.

1.3. История Великобритании. Работа в группах по теме (наиболее значимые события). Форма контроля – взаимопроверка.

1.4. Достопримечательности Великобритании. Просмотр видеофильма по теме. Форма контроля – выполнение практического задания по фильму.

1.5. Великие люди Великобритании. Дискуссия по теме. Форма контроля – устное сообщение по теме.

1.6. Праздники и традиции Великобритании. Урок – презентация. Форма контроля – выполнение творческого задания по теме (сценка, стихотворение, и др.).

1.7. Подготовка проекта о Великобритании. Работа в группах под руководством учителя. Форма контроля – наблюдение.

1.8. Защита проекта о Великобритании. Работа в группах (презентация проекта, обсуждение и анализ результатов). Форма контроля – учебный проект.

Раздел 2. США (8 ч)

2.1. Географическое положение и климат США. Просмотр презентации о стране изучаемого языка. Урок – презентация. Форма контроля – опрос.

2.2. Главные города и население США. Беседа по теме с использованием географической карты. Форма контроля – составление кластера по теме.

2.3. История США. Работа в группах по теме (наиболее значимые события). Форма контроля – взаимопроверка.

2.4. Достопримечательности США. Просмотр видеофильма по теме. Форма контроля – выполнение практического задания по фильму.

2.5. Великие люди США. Дискуссия по теме. Форма контроля – устное сообщение по теме.

2.6. Праздники и традиции США. Урок – презентация. Форма контроля – выполнение творческого задания по теме (сценка, стихотворение, и др.).

2.7. Подготовка проекта о США. Работа в группах под руководством учителя. Форма контроля – наблюдение.

2.8. Защита проекта о США. Работа в группах (презентация проекта, обсуждение и анализ результатов). Форма контроля – учебный проект.

Раздел 3. Канада (8 ч)

3.1. Географическое положение и климат Канады. Просмотр презентации о стране изучаемого языка. Урок – презентация. Форма контроля – опрос.

3.2. Главные города и население Канады. Беседа по теме с использованием географической карты. Форма контроля – составление кластера по теме.

3.3. История Канады. Работа в группах по теме (наиболее значимые события). Форма контроля – взаимопроверка.

3.4. Достопримечательности Канады. Просмотр видеофильма по теме. Форма контроля – выполнение практического задания по фильму.

3.5. Великие люди Канады. Дискуссия по теме. Форма контроля – устное сообщение по теме.

3.6. Праздники и традиции Канады. Урок – презентация. Форма контроля – выполнение творческого задания по теме (сценка, стихотворение, и др.).

3.7. Подготовка проекта о Канаде. Работа в группах под руководством учителя. Форма контроля – наблюдение.

3.8. Защита проекта о Канаде. Работа в группах (презентация проекта, обсуждение и анализ результатов). Форма контроля – учебный проект.

Раздел 4. Австралия и Новая Зеландия (10 ч)

4.1. Географическое положение и климат Австралии и Новой Зеландии. Просмотр презентации о стране изучаемого языка. Урок – презентация. Форма контроля – опрос.

4.2. Главные города и население Австралии и Новой Зеландии. Беседа по теме с использованием географической карты. Форма контроля – составление кластера по теме.

4.3. История Австралии и Новой Зеландии. Работа в группах по теме (наиболее значимые события). Форма контроля – взаимопроверка.

4.4. Достопримечательности Австралии и Новой Зеландии. Просмотр видеофильма по теме. Форма контроля – выполнение практического задания по фильму.

4.5. Великие люди Австралии и Новой Зеландии. Дискуссия по теме. Форма контроля – устное сообщение по теме.

4.6. Праздники и традиции Австралии и Новой Зеландии. Урок – презентация. Форма контроля – выполнение творческого задания по теме (сценка, стихотворение, и др.).

4.7. Подготовка проекта об Австралии и Новой Зеландии. Работа в группах под руководством учителя. Форма контроля – наблюдение.

4.8. Защита проекта об Австралии и Новой Зеландии. Работа в группах (презентация проекта, обсуждение и анализ результатов). Форма контроля – учебный проект.

4.9. Повторение и обобщение изученного материала. Беседа по изученному материалу. Форма контроля – викторина.

4.10. Итоговый урок. Беседа, игра по изученному материалу.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- понимать цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства для их осуществления;
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные

- уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- уметь слушать собеседника, вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Познавательные

- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- уметь осуществлять информационный поиск при выполнении учебных заданий; владеть библиографическими навыками;
- владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Способы измерения результативности программы:

- опрос;
- составление кластера;

- взаимопроверка;
- практическое задание по фильму;
- устное сообщение по теме;
- творческое задание;
- наблюдение;
- учебный проект.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Великобритания			
1	Географическое положение и климат Великобритании.	1	<ul style="list-style-type: none"> – http://learnenglishteens.britishcouncil.org – https://www.britishcouncil.org/english – http://www.bbc.co.uk/learningenglish – http://en.wikipedia.org
2	Главные города и население Великобритании.	1	
3	История Великобритании.	1	
4	Достопримечательность и Великобритании.	1	
5	Великие люди Великобритании.	1	
6	Праздники и традиции Великобритании.	1	
7	Подготовка проекта о Великобритании.	1	
8	Защита проекта о Великобритании.	1	
Раздел 2. США.			
9	Географическое положение и климат США.	1	<ul style="list-style-type: none"> – http://learnenglishteens.britishcouncil.org – https://www.britishcouncil.org/english – http://www.bbc.co.uk/learningenglish – http://en.wikipedia.org
10	Главные города и население США.	1	
11	История США.	1	
12	Достопримечательность и США.	1	
13	Великие люди США.	1	
14	Праздники и традиции США.	1	
15	Подготовка проекта о США.	1	
16	Защита проекта о США.	1	
Раздел 3. Канада.			
17	Географическое	1	– http://learnenglishteens.britishcouncil.org

	положение и климат Канады.		cil.org – https://www.britishcouncil.org/english – http://www.bbc.co.uk/learningenglish – http://en.wikipedia.org
18	Главные города и население Канады.	1	
19	История Канады.	1	
20	Достопримечательность и Канады.	1	
21	Великие люди Канады.	1	
22	Праздники и традиции Канады.	1	
23	Подготовка проекта о Канаде.	1	
24	Защита проекта о Канаде.	1	
Раздел 4. Австралия и Новая Зеландия.			
25	Географическое положение и климат Австралии и Новой Зеландии.	1	– http://learnenglishteens.britishcouncil.org – https://www.britishcouncil.org/english – http://www.bbc.co.uk/learningenglish – http://en.wikipedia.org
26	Главные города и население Австралии и Новой Зеландии.	1	
27	История Австралии и Новой Зеландии.	1	
28	Достопримечательность и Австралии и Новой Зеландии.	1	
29	Великие люди Австралии и Новой Зеландии.	1	
30	Праздники и традиции Австралии и Новой Зеландии.	1	
31	Подготовка проекта об Австралии и Новой Зеландии.	1	
32	Защита проекта об Австралии и Новой Зеландии.	1	
33	Повторение и обобщение изученного материала.	1	
34	Итоговый урок.	1	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Географическое положение и климат Великобритании.	1
2.	Главные города и население Великобритании.	1

3.	История Великобритании.	1
4.	Достопримечательности Великобритании.	1
5.	Великие люди Великобритании.	1
6.	Праздники и традиции Великобритании.	1
7.	Подготовка проекта о Великобритании.	1
8.	Защита проекта о Великобритании.	1
9.	Географическое положение и климат США.	1
10.	Главные города и население США.	1
11.	История США.	1
12.	Достопримечательности США.	1
13.	Великие люди США.	1
14.	Праздники и традиции США.	1
15.	Подготовка проекта о США.	1
16.	Защита проекта о США.	1
17.	Географическое положение и климат Канады.	1
18.	Главные города и население Канады.	1
19.	История Канады.	1
20.	Достопримечательности Канады.	1
21.	Великие люди Канады.	1
22.	Праздники и традиции Канады.	1
23.	Подготовка проекта о Канаде.	1
24.	Защита проекта о Канаде.	1
25.	Географическое положение и климат Австралии и Новой Зеландии.	1
26.	Главные города и население Австралии и Новой Зеландии.	1
27.	История Австралии и Новой Зеландии.	1
28.	Достопримечательности Австралии и Новой Зеландии.	1
29.	Великие люди Австралии и Новой Зеландии.	1
30.	Праздники и традиции Австралии и Новой Зеландии.	1
31.	Подготовка проекта об Австралии и Новой Зеландии.	1
32.	Защита проекта об Австралии и Новой Зеландии.	1
33.	Повторение и обобщение изученного материала.	1
34.	Итоговый урок.	1