

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 320

Принято решением
Педагогического совета
от 30.08.2023
протокол № 1

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы № 320
_____ И. Б. Черноус
Приказ № 227-Д от 30.08.2023

Принято с учетом
мотивированного мнения
совета родителей
протокол № 1 от 29.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История»
(Базовый уровень)
для обучающихся 9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории для 9 класса подготовлена на основании программы по всеобщей истории под общей редакцией А.А. Искандерова (2020) и программы по Истории России под редакцией А.В. Торкунакова (2019) в соответствии с обязательным минимумом содержания образования.

Рабочая программа может быть использована для обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа обновлена по истории в соответствии с федеральной рабочей программой по истории в части предметных результатов. В 2023-2024 учебном году программа реализуется в 9 классе.

Место предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в 9 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю). Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история» (28 часов). Соответственно на изучение приоритетного в школьном историческом образовании курса «История России» отводится 74 часа учебного времени.

Учебно-методический комплект

Учебник «Всеобщая история»: История Нового времени, 1800—1913: учеб. для 9 кл./А. Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2019, 2020

Учебник «История России XIX в.-начало XX в.» для 9 класса авторов А.В. Торкунова (в двух частях) - М., «Просвещение», 2019, 2020

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере **патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере **гражданского воспитания**: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в **духовно-нравственной сфере**: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в **понимании ценности научного познания**: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих

поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Формы и виды контроля

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, проверочная работа, работа по карточкам, тест, фронтальный и устный опрос, исторический диктант, домашняя работа, контрольная работа.

Виды деятельности и формы контроля на уроке варьируются с учетом конкретной учебной ситуацией в классе.

Виды контроля: текущий, тематический, промежуточный, итоговый.

Формы контроля:

- письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБУЧЕНИЯ

История Нового времени 1800-1913 гг.

Глава I. Начало индустриальной эпохи. (9 часов)

Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Меняющееся общество. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического

общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Grimасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

«Великие идеологии». Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма Э. Бернштейн. Анархизм.

Образование и наука. Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.

Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 часов)

Консульство и империя. От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход на Россию. Причины ослабления империи. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Великобритания в первой половине XIX в.: экономическое лидерство и политические реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия – «мастерская мира».

«От Альп до Сицилии». Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Начало революции. Национальные герои Италии – Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Германия в первой половине XIX в. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстание в Берлине. Франкфуртский парламент. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века. Австрийская империя: территория и национальный состав. Социально-экономическое и политическое развитие Австрии. Революция 1848г. Образование Австро-Венгрии и последствия соглашения 1867 года. Кризис Османской империи и попытки реформ.

США: рабовладение, демократия, и экономический рост. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер – идеал американца. Плантадорский Юг. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом.

Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX в. (3 часа)

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

Кризис традиционализма. Слабости противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просветленного правления». Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры. Изменение в образе жизни. Поворот к национализму. Внешняя политика

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия – «жемчужина Британской короны». Влияние Ост – Индийской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857-1859). Индийский Национальный Конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.

Таинственный континент. Культы и религия. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстание гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

Латинская Америка: нелегкий груз независимости. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век кaudильо» - полоса государственных переворотов и нестабильности. Интернациональность развития экономики. Особенности католичества в Латинской Америке.

Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XX вв. (8 часов)

Великобритания до Первой мировой войны. Реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстона. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый фронт, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д.Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальный захват.

Франция: Вторая империя и Третья республика. Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк-западня для Наполеона III. Франко – прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войны. Восстание в Париже Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?

Германия на пути к европейскому лидерству. Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединенной Германии. Ускорения темпов экономического развития.

Направление модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О.Бисмарка – прогрессивных для Европы социальных реформ. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Система дуализма. Социально-экономическое развитие. Политическое развитие и национальная проблема.

Италия: время реформ и колониальные захваты. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США – президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Международные отношения в XIX- начале XX в.

История России XIX век

Тема 1. Россия в эпоху правления Александра I (14 часов).

Россия и мир на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Внутренняя политика в 1801 -1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформах Прибалтике. Реформы М.М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов» Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и следствия.

Внешняя политика 1801-1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение Российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «Великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном Союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия – мировая держава.

Внутренняя политика в 1814-1825 гг. Причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I. Польская Конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812-1815 гг. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз Спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева. Власть и общественные движения.

Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Тема 2. Правление Николая I (12 часов).

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация и бюрократизация государственного управления. Свод Законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826-1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике.

Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Общественные движения 30-50-х гг. Особенности общественного движения 30-50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т.Н. Грановский. С.М. Соловьев. Славянофилы. И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские. Революционное движение. А.И. Герцен и Н.П. Огарев. Теория «общественного социализма».

Крымская война 1853-1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии И.А. Двигубского, И.Е. Дядьковского, К.М. Бэра, Н.И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В. Остроградского и Н.И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б.С. Якоби и Э.Х. Ленца.

А.А. Воскресенский, Н.Н. Зинин и развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И. Невельского и Е.В. Путятин. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Литература. В.А. Жуковский. К.Ф. Рылеев. А.И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н.В. Гоголь. И.С. Тургенев. Д.В. Григорович. Драматургические произведения А.Н. Островского.

Театр. П.С. Мочалов. М.С. Щепкин. А.Е. Мартынов.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е. Варламов. А.А. Алябьев. М.И. Глинка. А.С. Даргомыжский.

Живопись. К.П. Брюлов. О.А. Кипренский. В.А. Тропинин. А.А. Иванов. П.А. Федотов. А.Г. Венецианов.

Архитектура. Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. А.Д. Захаров. (здание Адмиралтейства). А.Н. Воронихин (Казанский собор). К.И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О.И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А. Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Тема 3. Россия в правление Александра II (13 часов).

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х годов XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало его правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60-70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области образования. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народ Поволжья.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота и его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х – начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы М.Н. Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г. Чернышевский. Теория революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860 - начала 1870-х гг. С.Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860-1870 гг. А.М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877-1878 гг., причины, ход военных действий, итоги. М.Д. Скобелев.

И.В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Тема 4. Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX- начале XX в (14 часов).

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 80-90-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского

Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества.

Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Ускорение процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 80-90-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Развитие образования и науки во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX века. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных, химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

Литература и журналистика. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П.И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировой значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Развитие и взаимосвязь культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Повседневная жизнь разных слоев населения XIX века: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских «окраин». Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Тема 5. Кризис империи в начале XX века (14 часов).

Россия и мир на рубеже веков. Социально-экономическое развитие страны на рубеже веков. Николай II: начало правления. Политическое развитие в 1894-1904 гг. Внешняя политика, русско-японская война 1904-1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. Социально-экономические реформы П.А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. Серебряный век русской культуры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.1	Введение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.2	Европа в начале XIX в. Диагностическая работа	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.10	Международные отношения в XIX - начале XX в.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.11	Обобщение Диагностическая работа «Развитие индустриального общества в XIX в.»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0

Итого по разделу		23		
2.1	Введение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.9	Этнокультурный облик империи	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.11	Россия на пороге XX в.	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.12	Обобщение. «Российская империя в XIX в.»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
Итого по разделу		45		
3.1	Введение	1		Поле для свободного ввода
3.2	Российская революция 1917—1922 гг.	4		Поле для свободного ввода
3.3	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	5		Поле для свободного ввода
3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2		Поле для свободного ввода

3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3		Поле для свободного ввода
3.6	Итоговое повторение. Диагностическая работа «Итоговая работа за 9 класс»	2	1	Поле для свободного ввода
Итого по модулю		17		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Мир на рубеже XVIII - XIX вв.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Входной контроль. Экономическое развитие в XIX - начале XX в.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3	Меняющееся общество.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
4	Век демократизации.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
5	"Великие идеологии".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
6	Образование и наука.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
7	XIX век в зеркале художественных исканий.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
8	Повседневная жизнь и мировосприятие человека в XIX.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
9	Итоговый урок по теме "Начало индустриальной эпохи".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
10	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e

11	Консульство и образование наполеоновской империи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
12	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
13	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	1		
14	"От Альп до Сицилии": объединение Италии.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
15	Германия в первой половине в XIX в.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
16	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине в XIX в.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
17	США до середины в XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
18	Итоговый урок по теме "Страны Европы и США в первой половине в XIX в."	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
19	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX в.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
20	Страны Азии в XIX - начале XX в.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
21	Африка в XIX - начале XX в.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
22	Латинская Америка: нелегкий груз независимости.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
23	Великобритания до Первой мировой войны.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
24	Франция: Вторая империя и Третья республика.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
25	Германия на пути к европейскому лидерству.	1		
26	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1		
27	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
28	США в эпоху "позолоченного века" и "прогрессивной эры".	1		
29	Итоговый урок по теме "Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в."	1	1	

30	Россия и мир на рубеже XVIII - XIX вв.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
31-32	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
33	Внешняя политика Александра I в 1801 - 1812 гг.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
34-35	Отечественная война 1812 г.	2		
36	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 - 1825 гг.	1		
37	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 - 1825 гг.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
38-39	Национальная политика Александра I. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
40	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
41-42	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
43-44	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
45-46	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
47-48	Общественное движение при Николае I.	2		
49-50	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
41-52	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 - 1864 гг. Крымская война 1853 - 1856 гг.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a
53-54	Культурное пространство России в первой половине XIX в.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
55-56	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
57	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
58-59	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e

60-61	Социально- экономическое развитие страны в пореформенный период.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
62-63	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
64	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
65	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
66-67	Итоговая работа по теме "Россия в правление Александра II." Защита проектов.	2		
68-69	Александр III: особенности внутренней политики.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
70-71	Перемены в экономике и социальном строе.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
72-73	Общественное движение в 1880-х - первой половине 1890-х гг.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
74	Национальная и религиозная политика Александра III.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
75-76	Внешняя политика Александра III.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
77-78-79	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3		
65	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.	1		
82-83	Россия и мир на рубеже XIX - XX вв.: динамика и противоречия развития.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
84-85	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX - XX вв.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
86-87	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 - 1904 гг.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
88	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1		
89-90	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	2		
91	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c

92	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354
93	Серебряный век российской культуры.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
94-95	Итоговая работа по теме "Кризис империи в начале XX в." Защита проектов.	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
96-102	Резервные уроки	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Виды деятельности
Всеобщая история			
Глава I. Начало индустриальной эпохи. (9 часов)			
1	Мир на рубеже XVIII - XIX вв.	1	<i>Знать</i> достижения Англии в развитии машинного производства Раскрывать значение понятий и терминов <i>монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.</i> Характеризовать причины и последствия создания монополий <i>Характеризовать</i> монополистический капитализм, или империализм, его черты. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника <i>Систематизировать</i> исторический материал по данной теме в форме таблицы
2	Входной контроль. Экономическое развитие в XIX - начале XX в.	1	<i>Знать</i> достижения Англии в развитии машинного производства Раскрывать значение понятий и терминов <i>монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.</i> Характеризовать причины и последствия создания монополий <i>Характеризовать</i> монополистический капитализм, или империализм, его черты. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника <i>Систематизировать</i> работать с опорой на содержание изученной темы учебника
3	Меняющееся общество.	1	<i>Рассказывать</i> об изменении социальной структуры общества <i>Показывать</i> место человека в системе капиталистических отношений <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника
4	Век демократизации.	1	<i>Составлять</i> описание научных достижений XIX в. характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. <i>Объяснять</i> , в чём заключались новые открытия в европейской науке XIX в. и значение открытий для человечества; <i>Проводить</i> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях европейской науки XIX в. <i>Систематизировать</i> исторический материал по данной теме (в форме тезисов и др.)
5	"Великие идеологии".	1	<i>Сравнить</i> взгляды представителей различных общественно-политических течений о наилучшем общественном развитии <i>Называть</i> крупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений <i>Объяснять</i> , почему во второй половине XIX в. наибольшее развитие получили социалистические идеи <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника <i>Систематизировать</i> исторический материал по данной теме (в форме тезисов и др.)
6	Образование и наука.	1	<i>Объяснять</i> , в чём заключались новые веяния в европейской науке XIX в. <i>Проводить</i> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях европейской науки XIX в. <i>Систематизировать</i> исторический материал по данной теме в форме таблицы
7	XIX век в зеркале художественных исканий.	1	<i>Составлять</i> описание памятников культуры XIX в. характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. <i>Объяснять</i> , в чём заключались новые веяния в европейской культуре XIX в. <i>Проводить</i> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях европейской культуры XIX в. <i>Систематизировать</i> исторический материал по данной теме в форме таблицы. <i>Характеризовать</i> социальные перспективы и альтернативы общественного развития

8	Повседневная жизнь и мировосприятие человека в XIX.	1	<i>Рассказывать</i> об изменении социальной структуры общества <i>Показывать</i> место человека в системе капиталистических отношений <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника
9.	Итоговый урок по теме "Начало индустриальной эпохи".	1	<i>Систематизировать</i> исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития ведущих стран Западной Европы на рубеже XIX – XX в. Высказывать суждения о значении наследия XIX вв для современного общества.
Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 часов)			
10.	Консульство и образование наполеоновской империи.	1	<i>Систематизировать</i> исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития ведущих стран Западной Европы на рубеже XIX – XX в. Высказывать суждения о значении наследия XIX вв для современного общества.
11.	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи.	1	<i>Представлять</i> обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию <i>Объяснять</i> причины ослабления наполеоновской империи <i>Формулировать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника. <i>Систематизировать</i> исторический материал поданной теме в форме тезисов
12	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	1	<i>Объяснять</i> причины величия и процветания Англии в первой половине XIX века <i>Называть</i> основные этапы складывания Британской колониальной империи <i>Систематизировать</i> исторический материал поданной теме в форме таблицы
13	"От Альпы до Сицилии": объединение Италии.	1	<i>Называть</i> характерные черты объединительной политики Италии. <i>Формулировать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. <i>Систематизировать</i> исторический материал поданной теме .
14	Германия в первой половине в XIX в.	1	<i>Называть</i> характерные черты объединительной политики. <i>Формулировать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. <i>Систематизировать</i> исторический материал поданной теме в таблице и сравнить объединительное движение в Германии и Италии.
15	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине в XIX в.	1	<i>Давать</i> характеристику революции по памятке <i>Формулировать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника <i>Систематизировать</i> исторический материал поданной теме.
16	США до середины в XIX в.: рабовладение, демократия и	1	Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. <i>Объяснять</i> , какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США. <i>Систематизировать</i> материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы,

	экономический рост.		тезисов и др.) <i>Объяснить</i> , почему победу в войне одержали северные штаты. <i>Формулировать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.
17	Итоговый урок по теме "Страны Европы и США в первой половине в XIX в."	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития ведущих стран Западной Европы и США на рубеже XIX – XX в. Высказывать суждения о значении наследия XIX вв для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории Западной Европы по образцу ГИА (в упрощённом варианте)
Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX в. (3 часа)			
18	Страны Азии в XIX - начале XX в.	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития ведущих стран Азии в XIX - начале XX в.
19	Африка в XIX - начале XX в.	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития Африки в XIX - начале XX в.
20	Латинская Америка: нелегкий груз независимости.	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития Латинской Америки в XIX - начале XX в.
Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XX вв. (8 часов)			
21	Великобритания до Первой мировой войны.	1	<i>Формулировать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям: Великобритания до Первой мировой войны. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника. <i>Систематизировать</i> исторический материал поданной теме.
22	Франция: Вторая империя и Третья республика.	1	<i>Давать</i> характеристику революции по памятке. <i>Формулировать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника <i>Систематизировать</i> исторический материал поданной теме.
23	Германия на пути к европейскому лидерству.	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития Германии во второй половине XIX - начале XX в.
24	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1	<i>Называть</i> основные черты политического и экономического развития Австро - Венгрии; <i>Сравнивать</i> экономическое развитие Австро-Венгрии с экономикой других европейских государств. <i>Формулировать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.
25	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	<i>Называть</i> причины роста экономического развития Италии; <i>Сравнивать</i> экономическое развитие Италии с экономикой других европейских государств; Италия: время реформ и колониальных захватов. <i>Формулировать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.
26	США в эпоху "позолоченного	1	<i>Систематизировать</i> материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.)

	века" и "прогрессивной эры".		<i>Характеризовать</i> развитие США в эпоху "позолоченного века" и "прогрессивной эры". <i>Формулировать и аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.
27	Международные отношения в XIX - начале XX в.	1	<i>Характеризовать</i> международные отношения в XIX - начале XX в. <i>Формулировать и аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. <i>Объяснить</i> , в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в. <i>Раскрывать</i> , что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием. <i>Систематизировать</i> исторический материал по данной теме в форме схемы «Причины Первой мировой войны»
28	Итоговый урок по теме "Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в."	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития ведущих стран Западной Европы и США на рубеже XIX – XX в. Высказывать суждения о значении наследия XIX вв для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории Западной Европы по образцу ГИА (в упрощённом варианте)
История России			
Тема 1. Россия в эпоху правления Александра I (14 часов).			
29-30	Россия и мир на рубеже XVIII - XIX вв.	2	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.
31-32	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.	2	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.
33	Внешняя политика Александра I в 1801 - 1812 гг.	1	<i>Характеризовать</i> основные цели внешней политики России в начале XIX в. <i>Объяснять</i> причины участия России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его значение.
34-35	Отечественная война 1812 г.	2	<i>Рассказывать</i> , используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. <i>Подготовить</i> сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). <i>Объяснять</i> , в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.
36	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 - 1825 гг.	1	<i>Характеризовать</i> заграничные походы русской армии. <i>Систематизировать и обобщать</i> исторический материал по теме: «внешняя политика Александра I в 1813 - 1825 гг.».
37	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1	<i>Называть</i> либеральные и консервативные меры Александра I. <i>Объяснять</i> причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I.

	Александра I в 1815 - 1825 гг.		
38-39	Национальная политика Александра I. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.	2	<i>Систематизировать и обобщать</i> исторический материал. <i>Высказывать и аргументировать</i> суждения о сущности и значении национальной политики Александра I, основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. <i>Характеризовать</i> место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.
40	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX.	1	<i>Характеризовать</i> социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX. оценку. <i>Формулировать и аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника <i>Систематизировать</i> исторический материал поданной теме.
41-42	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	2	<i>Давать</i> характеристику общественное движение при Александре I. <i>Формулировать и аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника <i>Систематизировать</i> исторический материал поданной теме.
Тема 2. Правление Николая I (12 часов).			
43-44	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	2	Характеризовать внутреннюю политику России при Николае I. Объяснять последствия проводимой политики.
45-46	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX.	2	<i>Давать</i> характеристику экономической деятельности Николая I. Называть капиталистические тенденции в развитии России <i>Объяснять</i> причины отмены крепостного права в Прибалтике.
47-48	Общественное движение при Николае I.	2	<i>Раскрывать</i> предпосылки и цели общественного движения .
49-50	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	2	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.

	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.		
51-52	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 - 1864 гг. Крымская война 1853 - 1856 гг.	2	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.
53-54	Культурное пространство России в первой половине XIX в.	2	Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.
Тема 3. Россия в правление Александра II (13 часов).			
55-56	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	2	Характеризовать основные направления европейской индустриализации и предпосылки реформ в России. Систематизировать и обобщать исторический материал.
57	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	Характеризовать причины и предпосылки отмены крепостного права и проведения либеральных реформ в России. Систематизировать и обобщать исторический материал.
58-59	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	2	Характеризовать реформы 1860-1870-х гг., раскрывать понятия: «социальная и правовая модернизация». Систематизировать и обобщать исторический материал. Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Высказывать суждения о значении реформ 1860-1870-х гг. для дальнейшего развития страны
60-61	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	2	Характеризовать социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Систематизировать и обобщать исторический материал.
62-63	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	2	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать оценку значения народнического движения,

			высказывать своё отношение к ним.
64	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	1	Характеризовать национальную и религиозную политику России при Александре II. Объяснять последствия проводимой политики.
65	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1877–1878 гг. Подготовить сообщение об одном из участников русско-турецкой войны (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Сан-Стефанского мирного договора для российского государства.
66-67	Итоговая работа по теме "Россия в правление Александра II." Защита проектов.	2	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.
Тема 4. Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX- начале XX в (14 часов).			
68-69	Александр III: особенности внутренней политики.	2	Характеризовать внутреннюю политику Александра III, причины контрреформ. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.
70-71	Перемены в экономике и социальном строе.	2	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).
72-73	Общественное движение в 1880-х - первой половине 1890-х гг.	2	Характеризовать общественное движение в 1880-х - первой половине 1890-х гг. Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1880–1890е гг. Первые марксисты.
74	Национальная и религиозная политика Александра III.	1	Характеризовать национальную и религиозную политику России. Объяснять последствия проводимой политики.
75-76	Внешняя политика Александра III.	2	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении внешней политики Александра III. Основные события и процессы отечественной истории, давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории во второй половине XIX в.
77-	Культурное	3	Характеризовать основные стили и течения в российской литературе второй половине XIX века. Называть выдающихся

78-79	пространство империи во второй половине XIX в.		представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений рассматриваемого периода давать оценку их художественных достоинств и т. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).
80-81	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.	2	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России в эпоху Великих реформ Высказывать суждения о значении реформ 1860-1870-х гг. для дальнейшего развития страны Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)
Тема 5. Кризис империи в начале XX века (14 часов).			
82-83	Россия и мир на рубеже XIX - XX вв.: динамика и противоречия развития.	2	Характеризовать Россию и мир на рубеже XIX - XX вв.: динамика и противоречия развития. Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории начала XX в.
84-85	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX - XX вв.	2	Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.
86-87	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 - 1904 гг.	2	Характеризовать политику Николай II: начало правления, политическое развитие страны в 1894 - 1904 гг. Излагать оценки деятельности императора Николай II, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.
88	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях русско-японской войны 1904-1905 гг. Подготовить сообщение об одном из участников войны (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия мирного договора для российского государства.
89-90	Первая российская	2	Характеризовать основные причины и этапы первой российской революции и политические реформы 1905-1907 гг. Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и

	революция и политические реформы 1905-1907 гг.		значении основных событий и процессов отечественной истории.
91	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина.	1	Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ П.А. Столыпина. Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории начала XX в., давать оценку её деятелей.
92	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1	Характеризовать политическое развитие страны в 1907-1914 гг. Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории.
93	Серебряный век русской культуры.	1	Характеризовать основные стили и течения в русской литературе второй половине XIX века-начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений рассматриваемого периода давать оценку их художественных достоинств и т. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей русской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).
94-95	Итоговая работа по теме "Кризис империи в начале XX в." Защита проектов.	2	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России в 1894-1914-е гг. Высказывать суждения о значении произошедших изменений для дальнейшего развития страны Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)
96-102	Резервные уроки	7	