

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 320

Принято
решением
Педагогического совета
от 30.08.2023
протокол № 1

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы № 320

_____ И.Б.Черноус
Приказ № № 227-Д от 30.08.2023

Принято
с учетом
мотивированного
мнения совета родителей
протокол № 1 от 29.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 9 классов

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» разработана на основе примерной рабочей программы: Апальков В.Г. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/ В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. – М.: Просвещение, 2020. -237 с.

Рабочая программа обновлена в соответствии с федеральной рабочей программой по иностранному языку (английскому) в части предметных результатов.

Рабочая программа может быть использована при обучении с применением электронных и дистанционных образовательных технологий.

Место учебного предмета в учебном плане

В школе на уровне основного общего образования изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» реализуется на базовом уровне, количество учебных часов в 9 классе - 3 часа в неделю, 102 часа в год, в соответствии с учебным планом.

Учебно-методический комплект

Для реализации программы в учебном процессе используется учебник «Английский язык»: Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс] - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019, 2020. - (Английский в фокусе).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
 - определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
 - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
 - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку (английскому) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку (английскому) к концу обучения в 9 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Формы и виды контроля

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, работа по карточкам, фронтальный и устный опрос, письменный опрос, диктант, домашняя работа, аудирование, контрольная работа.

Виды деятельности и формы контроля на уроке варьируются с учетом конкретной учебной ситуации в классе.

Виды контроля: текущий, тематический, промежуточный.

Формы контроля:

- письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

Содержание курса обучения

1	<u>Моя семья.</u> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. <u>Мои друзья.</u> Лучший друг/ подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
2	<u>Свободное время.</u> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

	<u>Путешествия.</u> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
<u>3</u>	<u>Здоровый образ жизни.</u> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. <u>Спорт.</u> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
<u>4</u>	<u>Школа.</u> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
<u>5</u>	<u>Выбор профессии.</u> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
<u>6</u>	<u>Окружающий мир.</u> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
<u>7</u>	<u>Средства массовой информации.</u> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
<u>8</u>	<u>Страны изучаемого языка и родная страна.</u> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Фонетика
МОДУЛЬ 1 «ПРАЗДНИКИ» (14 часов)								
<p>Личностные умения и качества: уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить задание с образцом; планировать свою деятельность.</p> <p>Познавательные УУД: находить необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать, группировать слова; работать со справочным материалом; строить речевые высказывания в письменной форме; анализировать и обобщать информацию, выделять главное и второстепенное.</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать, участвовать в диалоге; выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями.</p>								
1	Чтение текста по теме "Праздники"							
2	Повторение материала по теме "Времена глагола, словообразование"							
3	Диагностическая работа							
4	Чтение и лексика по теме "Праздники"	WL 1: праздники и празднования: упр. 6, 7 с. 10–11		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5; диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 8	Текст- описание одного из национальных праздников России (по плану): упр.9	

				разных странах мира: упр. 1–4; <i>Study Skills:</i> Выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста упр. 3				
5	Аудирование и говорение по теме "Приметы и предрассудки"	WL 1–2 приметы и предрассудки: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (выражение озабоченности и обеспокоенности) : упр. 5, с. 12–13		Исучающее чтение – диалог (обмен мнениями об отношении к приметам), чтение вслух: упр. 3; микродиалоги этикетного характера: упр.9	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр.4	Диалог комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в России: упр. 10, 11; монологическое высказывание потеме: упр. 11		Интонацияпри восклицаниях: упр. 9
6	Грамматика: настоящие времена	WL 2 <i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях упр. 4, с. 14–15	<i>Present tenses</i> (практика использования): упр. 1–3, 7, 9; <i>exclamations:</i> упр. 10, 11.	Исучающее чтение – текст-письмо с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера:		Диалог (расспрособ образе жизни,опыте участия в праздниках), монологическое высказывание наоснове диалога: упр. 4, 5, 8; диалог (обмен мнениями о школьных новостях): упр.	Предложения с использованием заданных грамматических структур: упр. 6	

				упр.9		12		
7	Лексика и говорение по теме "Особые случаи, торжества, праздники"	WL 2–3 особые случаи/ торжества, праздники: упр. 1, 2, 3b, 5a; идиомы с <i>sake</i> : упр. 4, с. 16–17	<i>Relative Clauses (defining/non-defining)</i> : упр. 6, 7, 8, 9		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3а	Монолог- описание (праздника): упр.5b	Предложения с использованием <i>Relative Clauses</i> : упр.9	
8	Письмо: описание праздников	WL 3 Описание праздников; <i>Study Skills</i> : средства выразительности при описании: упр. 4, 5, 6, с.18–19		Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр.1, 2; ознакомительное и изучающее чтение – статья описательного характера: упр.3	Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования тожественного события: упр. 7а	Статья описательного характера(описание праздника): упр. 7 b	
9	Словообразование: прилагательные и причастия, фразовые глаголы, предлоги	WL 3 словообразование : прилагательные и причастия на - <i>ed/-ing</i> : упр.1a; дифференциация лексических значений слов: <i>habit/tradition /custom</i> ;	Предлоги с прилагательными (<i>dependent prepositions</i>) упр. 4; времена глаголов (практика использования	Изучающее чтение – текст-описание праздника: упр.1а		Высказывания на основе прочитанного: упр. 1b; монолог- описание (праздника): упр.5a; диалог (обмен мнениями о школьном празднике): упр.5b		

		<i>spectators/ audience/crowd; let/make/allow; luck/chance/ opportunity: ynp. 2; phrasal verbs (turn): упр. 3, с.20</i>): упр. 5a					
10	Страноведение: национальный праздник индейцев Северной Америки	WL 3–4 слова на тему упр. 1, 2b, с. 21		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2a, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 3	Сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно по составленным тезисам): упр. 3	Заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 4	
11	Чтение текста по теме "Татьянин день – День студентов"	Spotlight on Russia 1 с. 3		Изучающее чтение – статья о Татьянинном Дне – Дне студентов в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Текст для журнала: о другом российском празднике и его истории;	
12	Чтение текста по теме "День памяти"	WL 4 историческая память, поименование упр. 5; дифференциация лексических значений слов: <i>remember/ remind/memorise:</i> упр. 6, с. 22–23		Ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2; поисковое и изучающее чтение: упр. 3, 4, 5, 7a; <i>Study Skills:</i>	Аудиосопровождение текстов: упр. 2, 7	Высказывания по теме ценностного содержания: упр. 1; обсуждение прочитанного (диалоги): упр. 7a; сообщение о праздновании Дня Победы упр. 7b; выражение личного аргументированного отношения к	Сочинение (project) о праздновании <i>Дня победы</i> ; упр. 7 b	

				подбор заголовков к частям текста		прочитанному: упр. 8		
13	Повторение материала по теме "Праздники"							
14	Обобщение материала по теме "Приметы и предрассудки"							
МОДУЛЬ 2 «ОБРАЗ ЖИЗНИ И СРЕДА ОБИТАНИЯ» (12 часов)								
Личностные умения и качества: интерес к письму, к созданию собственных текстов; интерес к чтению, к ведению диалога.								
Регулятивные УУД: работать по плану, сверяя свои действия.								
Познавательные УУД: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.								
Коммуникативные УУД: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения.								
15	Чтение текста по теме "Образ жизни"							
16	Введение новых лексических единиц по теме "Образ жизни"	WL 4–5 жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому: упр. 1, 2, 6, 7; <i>Study Skills:</i> Использование графических схем при изучении тематической лексики, с. 26–27		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку: упр. 3; поисковое и изучающее чтение – статья о международных космических станциях (МКС/ISS): упр. 3, 4, 5	Аудиосопрово ждение текста: упр. 3	Диалог-расспроса основе прочитанного (ролевая игра – интервью): упр. 8а; комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 8с	Выписки из текста: упр. 8b; сочинение (правила поведения) на основе прочитанного упр. 9	
17	Аудирование и говорение по теме "Родственные"	WL 5 родственные связи, отношения в семье: упр. 1, 2;		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение,	Аудиосопрово ждение текста и заданий: упр. 4;	Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 7		Интона ция (выраж ение

	связи, отношения в семье"	речевое взаимодействие (выражение неодобрения/ порицания, извинения): упр. 3, 9; идиомы с <i>house/home</i> : упр. 11; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 12, с. 28–29		чтение вслух – диалог мамы и дочери: упр. 4, 5, 6	аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 10			недово-льства и раздражения): упр. 8
18	Грамматика: инфинитив, герундий	WL 5 Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье: упр. 2, 3, с. 30–31	<i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; <i>too-enough</i> : упр. 10	Поисковое, изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала: упр. 1, 3			Предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала: упр. 2, 6, 7	
19	Лексика и говорение по теме "Жизнь в городе и деревне"	WL 5–6 город/деревня; соседи (прилагательные): упр. 1, 4а, с. 32–	Предлоги места: упр. 3	Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): упр. 5	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением	Микромонологи о соседях (описание): упр. 4b; тематические микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации	Письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи»: упр. 8	

		33			заданной информации: упр. 2	(взаимоотношения с соседями): упр. 6, 7; диалог (обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи»): упр. 8		
20	Письмо: электронное письмо личного характера	WL 6 (Электронное) письмо личного характера: упр. 1, 3, с. 34–35	Прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5	Изучающее чтение – правила написания, образец личного письма: упр. 1, 2, 7; поисковое чтение: упр. 3, 6		Обсуждение порядка написания письма: упр. 6	Письмо личного характера: упр. 7	
21	Словообразование: образование существительных от прилагательных, фразовые глаголы, предлоги	WL 6 Словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity): упр. 1; phrasal verbs (make): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: brush/sweep, cupboard/wardrobe, clean/wash: упр. 4, с. 36	Предлоги (dependent preposition s): упр. 3; Infinitive/-ing forms (повторение): упр. 5	Изучающее чтение – текст <i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 5		Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала: упр. 3		
22	Обобщение материала по темам "Праздники", "Образ жизни и среда обитания"							

23	Контрольная работа по темам «Праздники», "Образ жизни и среда обитания»							
24	Чтение текста по теме "Резиденция премьер-министра Великобритании "	WL 7 правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр. 1, 3, с. 37		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение: упр. 1–4	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 5	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка об известном здании в России (по плану): упр. 6	
25	Чтение текста по теме "Старые северные русские деревни"	Spotlight on Russia 2 с. 4		Изучающее чтение – статья-описание о старых северных русских деревнях		Обсуждение текста с переносом личного опыта	Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом	
26	Чтение текста по теме "Животные в опасности"	WL 6–7 фауна: виды и классы; исчезающие виды животных: упр. 1, 2, с. 38–39		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4, 5; <i>Study Skills</i> : составление краткого пересказа текста: упр. 6	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 6	Выписки из текста для краткого пересказа: упр. 6; письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме: упр. 8	

МОДУЛЬ 3 «ОЧЕВИДНОЕ-НЕВЕРОЯТНОЕ» (11 часов)

Личностные умения и качества: ответственность за собственные слова и поступки; интерес к изучению языка.

Регулятивные УУД: использовать заданный алгоритм ведения дискуссии; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Коммуникативные УУД: распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.

27	Чтение и лексика по теме "Загадочные существа"	WL 7 загадочные существа, чудовища, упр. 1b, 5, 6, с. 42–43		Прогнозирование содержания текста: упр. 1a; поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Микровысказывания (описание чудовищ): упр. 1b; высказывания на основе прочитанного: упр. 7	Письменное высказывание с элементами повествования, описания (на основе прочитанного) упр. 8	
28	Аудирование и говорение по теме "Сны, кошмары"	WL 7 сны, кошмары: упр. 1, 2, 4a; речевое взаимодействие (размышления/рассуждения): упр. 3; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 11, с. 44–45		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9	Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 10		Интонация (выражение удивления озабоченности): упр.8; <i>Study Skills:</i> аудиозапись своей речи для совершенствования интонации

29	Грамматика: прошедшие времена	WL 8 совпадения, с. 46–47	<i>Past Tenses</i> (практика использова ния): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 9, <i>used</i> <i>to/would</i> : упр. 6, 7	Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1	Аудиосопрово ждение заданий: упр. 3; аудирование с полным пониманием содержания: упр. 7	Высказывания позаданной теме с использованием активного грамматического материала (<i>used to/would</i>): упр. 8	Электронное письмо зарубежном у другу об удивительном происшествии в твоей жизни: упр.10	
30	Лексика и говорение по теме "Оптические иллюзии, сознание"	WL 8 оптические иллюзии, сознание: упр. 1, 2, 3, с. 48–49	<i>must/can't/</i> <i>may</i> при выражении предполож ений: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях: упр.2а, b; текст-описание картины: упр. 5	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Монологические высказывания наоснове прочитанного (описание картины): упр. 6; комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 8; <i>Study Skills</i> : описание картины		
31	Письмо: рассказы	WL 8 рассказы: упр. 1, 7, 8, с. 50–51		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр. 1 (о структуре рассказа), 2; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 3, 4, 5, 6	Аудирование с выборочным пониманием содержания: упр.10	Обсуждение порядка написания рассказа (на основе прочитанного задания): упр. 9	Выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы: упр. 10; рассказ и редактирование рассказа: упр. 9, 11	
32	Словообразован ие: сложные	WL 8–9 словообразование	Предлоги (<i>dependent</i>	Поисковое чтение – текст с. 52-53;				

	прилагательные, фразовые глаголы, предлоги	: сложные прилагательные: упр. 1; phrasal verbs (<i>come</i>): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: <i>Scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike:</i> упр. 4, с. 52	<i>preposition</i> s): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5	изучающее чтение – текст с использованием разных временных форм: упр. 5				
33	Чтение текста по теме "Самый знаменитый английский замок с привидениями"	WL 9 замки с привидениями, Culture Corner 3 с. 53		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Высказывания на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4	Сочинение (project) об известном дворце/здании в России: упр. 5	
34	Чтение текста по теме "О домовых и русалках – русских призраках"	Spotlight on Russia 3, с. 5		Изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках		Обсуждение текста с переносом личного опыта	Письменное высказывание (на основе дополнительной информации) об истории примет и предрассудков	

35	Чтение текста по теме "Стили в живописи"	WL 9 геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины: упр. 1, 2, 9; идиомы с <i>paint</i> : упр. 7, с. 54–55		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья стилих в живописи: упр. 3, 4, 5, 6; ознакомительное чтение – текст-описание картины: упр. 8; <i>Study Skills</i> : заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования	Аудиосопровождение текста: упр. 5	Монологическое высказывание - описание картины (по образцу и данным опорам): упр. 9; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 11	Письменное высказывание – описание картин заданных стилей (по данным опорам): упр. 10	
36	Повторение материала по теме "Сны, кошмары"							
37	Повторение материала по теме "Прошедшие времена"							
МОДУЛЬ 4 «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» (12 часов)								
Личностные умения и качества: интерес к изучению языка.								
Регулятивные УУД: работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации.								
Познавательные УУД: строить рассуждения; сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.								
Коммуникативные УУД: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему.								
38	Чтение текста по теме "Современные технологии"							
39	Введение новых лексических	WL 9–10 современные		Прогнозирование содержания текста:		Комбинированный диалог по заданной ситуации (на	Письменное краткое изложение	

	единиц по теме "Современные технологии"	технологии упр. 5, 6, 7, с. 58–59		упр. 1, 2; изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике: упр 4		основе прочитанного): упр. 8	содержания текста: упр. 9; <i>Study Skills</i> : письменное краткое изложение содержания текста	
40	Аудирование и говорение по теме "Компьютерные технологии, проблемы"	WL 10 Компьютерные технологии, проблемы с PC: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр. 3, 7; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10, с. 60–61		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог об устранении неполадок с компьютером: упр. 4, 5a; чтение вслух: упр. 5b	Аудиосопровождение текста: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9	Диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу): упр. 8		Интонация при ответе с замешательством: упр. 6
41	Грамматика: способы выражения будущего	WL 10 с. 62–63	Способы выражения значения будущего: упр. 1–6; придаточные времени	Изучающее чтение – текст- личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей: упр. 1b		Монологическое высказывание с использованием активного грамматического материала: упр. 4b, 6		

			(Time clauses): упр. 7, 8; придаточные цели (Clauses of purpose/result): упр. 9, 10					
42	Лексика и говорение по теме "Интернет"	WL 10–11 Интернет: упр. 1, 5; идиомы по теме «Современные технологии»: упр. 4; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 9, с. 64–65		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании Интернетом: упр. 2, 3 а, 3 б	Аудиосопровождение заданий и текста: упр. 1, 3б; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт: упр. 6б; комбинированный диалог по заданной ситуации (ролевая игра): упр. 8		
43	Письмо: эссе: сочинение-рассуждение	WL 11 подростки и высокие технологии, структура, opinion essay, связки (linkers): упр. 1, 2, 4, 5, 7, с. 66–67		Ознакомительное и изучающее чтение – как писать <i>opinion essay</i> : упр. 1; <i>текст-эссе</i> : упр. 3		Обсуждение порядка написания <i>opinion essay</i> : упр. 6	Письменное высказывание с изложением разных позиций (opinion essay): упр. 2, 5, 6, 8 Study Skills: структура абзацев	

44	Словообразование: образование существительных от глаголов, фразовые глаголы, предлоги	WL 11 словообразование : существительные от глаголов (- <i>ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation</i>): упр. 1; phrasal verbs(<i>break</i>): упр. 3; различие значений слов: <i>invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest</i> : упр. 4, с. 68	Предлоги (<i>dependent preposition</i> s): упр. 2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр. 5				Предложения основанные на личном опыте учащихся с использованием активного грамматического материала: упр. 5	
45	Обобщение материала по темам "Очевидное-невероятное", "Современные технологии"							
46	Контрольная работа по темам «Очевидное-невероятное", "Современные технологии»							
47	Чтение текста по теме "Телевизионная программа о новинках в мире высоких	WL 11 упр. 3, с. 69	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог-расспросна основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4; монологическое высказывание наоснове прочитанного, перенос на личный опыт (поплану): упр.	Заметка (письменное высказывание) о любимой ТВ-программе: упр. 6		

	технологий"					5; монологическое высказывание с элементами описания: упр. 7		
48	Чтение текста по теме "Робототехника в России"	Spotlight on Russia 4 с. 6		Изучающее чтение – статья о робототехнике в России		Обсуждение текста с переносом наличный опыт	Заметка о российской компании, производящей робототехнику	
49	Чтение по теме "Электронный мусор и экология"	WL 14-15 электронный мусор и экология: упр. 5, с. 70–71		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии: упр.2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 5	Сообщение о личном опыте на основе текста- диаграммы: упр.1; высказывания, сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного: упр. 5с, 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7		

МОДУЛЬ 5 «ЛИТЕРАТУРА И ИСКУССТВО» (11 часов)

Личностные умения и качества: любовь и уважение к Отечеству, уважительное отношение к иной культуре.

Регулятивные УУД: работать по плану, сверяя свои действия.

Познавательные УУД: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Коммуникативные УУД: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения.

50	Чтение и лексика по теме "Виды искусства,	WL 12–13 виды искусства, профессии в искусстве,	Временные формы глаголов (практика	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям: упр 1;	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного; ролевая игра: интервью художника (на основе текста): упр. 8;	Письменное высказывание с элементами рассуждения: упр.	
----	---	---	------------------------------------	--	-----------------------------------	---	--	--

	профессии в искусстве"	материалы; прилагательные-антонимы, глаголы: упр. 4, 5, 6, 7, с. 74–75	использования): упр. 7	поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве: упр. 2, 3		обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения: упр. 9	10	
51	Стили музыки, вкусы и предпочтения. Аудирование и говорение по теме "Стили музыки, вкусы и предпочтения"	WL 13 стили музыки, вкусы и предпочтения: упр. 1; дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр. 2; речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр. 3; планирование совместных действий: упр. 6; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10, с. 76–77		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах: упр. 4b, 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7		Отработка ритмичных навыков: упр. 4a; логическое ударение (Emphatic stress): упр. 9; <i>Study Skills:</i> логическое ударение

52	Грамматика: степени сравнений прилагательных и наречий	WL 13 классическая музыка, прилагательные по теме: упр. 1, 3, с. 78–79	Степени сравнений прилагател ьных и наречий: упр. 2–5; наречия меры и степени: упр. 74 Study Skills: сопоставле ние с родным языком при освоении грамматич еских структур	Изучающее чтение – тест- викторина о классической музыке: упр. 1		Высказывание (описание друга):упр. 6	Викторина о современных певцах и исполнителях: упр. 8	
53	Лексика и говорение по теме "Кино, фильмы"	WL 13–14 кино, фильмы: упр. 1, 3, 5; идиомы потеме «Развлечения»: упр. 10, с. 80–81	<i>(Would)</i> <i>prefer/</i> <i>Would</i> <i>rather/soon</i> <i>er:</i> упр. 6, 7	Прогнозирование содержания текста по иллюстрации, поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кино: упр. 2, 3, 4а	Аудиосопрово ждение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания:	Высказывания наоснове прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 4b; монолог-описание любимых фильмов: упр. 9b,11	Краткий письменный пересказ текста: упр. 5	

					упр. 9а			
54	Письмо: отзыв на книгу/фильм	WL 14 отзыв на книгу/фильм, прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма упр. 1, 4, 5а; выражение мнения, рекомендаций: упр. 6, с. 82–83		Поисковое и изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм/ спектакль; электронное письмо – отзыв о прочитанной книге: упр.1, 2, 3		Диалог-обмен мнениями о прочитанной книге: упр.5b Обсуждение структуры и порядка написания электронного письма– отзыва о прочитанной книге: упр.7а	Электронное письмо–отзыв о прочитанной книге: упр. 2, 7b, с	
55	Словообразование: глаголы с приставками, фразовые глаголы, предлоги	WL 14 словообразование : глаголы с приставками <i>re-</i> , <i>mis-</i> , <i>under-</i> , <i>over-</i> , <i>dis-</i> : упр. 1; <i>phrasal verbs (run)</i> : упр. 3; дифференциация лексических значений слов:	Предлоги (<i>dependent preposition s</i>): упр. 2; формы глаголов (практика использования): упр. 5	Изучающее чтение – текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов:упр. 5				

		<i>set/situated, play/star, presentation/perfor mance, exhibit/exhibition: упр. 4, с. 84</i>						
56	Чтение текста по теме "Вильям Шекспир"	WL 14 драматургия Шекспира: упр. 3, с. 85		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1b		Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 4; сочинение (project) об известном русском писателе (по плану): упр.5	
57	Чтение текста по теме "Великие произведения искусства: Третьяковская галерея"	Spotlight on Russia 5 с. 7		Изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее		Обсуждение текста с переносом наличный опыт	Сочинение (project) об одном из художественных музеев России	
58	Чтение текста Вильяма Шекспира «Венецианский купец»	WL 14–15 упр. 1, 2, с. 86–87		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста о сюжете пьесы, отрывка из	Аудиосопровождение текста: упр. 5; аудирование с пониманием основного	Обсуждение прочитанного: упр. 6; коллективное составление части сюжета (окончание): упр.7; выражение личного аргументированного	Краткий письменный пересказ текста (пьесы): упр. 8; сочинение (project) о жизни и	

				пьесы В. Шекспира: упр.1, 2, 3, 4; развитие умений чтения вслух по ролям: упр. 5	содержания: упр. 7	отношения к прочитанному: упр. 9	творчестве В.Шекспира:упр. 10	
59	Повторение материала по теме "Искусство"							
60	Повторение материала по теме "Кино, фильмы"							
МОДУЛЬ 6 «ГОРОД И ГОРОЖАНЕ» (12 часов)								
Личностные умения и качества: интерес к чтению, к ведению диалога.								
Регулятивные УУД: использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту.								
Познавательные УУД: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.								
Коммуникативные УУД: начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения.								
61	Чтение текста по теме "Люди в городе, животные, помощь животным"							
62	Введение новых лексических единиц по теме "Люди в городе, животные, помощь животным"	WL 15 люди в городе, животные, помощь животным: упр. 1а, 4, 5, 6	Временные формы глаголов (практика использова ния): упр. 6	Прогнозирование содержания текста: упр. 2; ознакомительное и изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным: упр. 2, 3; <i>Study Skills:</i> подбор заголовков к абзацам/частям текста	Аудиосопрово ждение текста: упр. 2	Высказывания с новой лексикой личного опыта: упр. 1b; диалог-побуждение к действию на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7	Электронное письмо другу о волонтерской работе: упр. 8	

63	Аудирование и говорение по теме "Карта города, дорожное движение, дорожные знаки"	WL 15–16 карта города, дорожное движение, дорожные знаки: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (Как пройти?): упр. 3, 7, с. 92–93		Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям– диалог по ситуации «Как пройти?»: упр. 4, 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?» (ролевая игра): упр. 9		Отработка интонационных навыков (вопросы): упр. 8
64	Грамматика: страдательный залог, каузативная форма	WL 16 памятники архитектуры в опасности: упр. 3	Страдательный залог (<i>The Passive</i>): упр. 1–4; каузативная форма (<i>The Causative</i>): упр. 5, 6, 7; местоимения с <i>-ever</i> : упр. 8, с. 94–95	Изучающее чтение – тест- викторина о памятниках архитектуры: упр. 3; уличные знаки: упр. 4			Тест- викторина о памятниках архитектуры, находящихся в опасности: упр. 9	
65	Лексика и говорение по теме "Услуги населению,	WL 16–17 услуги населению: упр. 1а, 3; профессии,	Возвратные местоимения/R	Изучающее чтение – микродиалоги по теме «В городе»: упр. 3	Аудиосопровождение заданий: упр. 3;	Высказывания с новой лексикой на основе личного опыта: упр. 1 b; комбинированный диалог по		

	профессии"	прилагательные для описания профессий: упр. 2; идиомы с – <i>self</i> : упр. 8, с. 96–97	<i>eflexive pronouns</i> : упр. 7		аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	ситуациям «В городе» (ролевая игра): упр. 4; диалог-расспрос (ролевая игра): упр. 6; <i>Study Skills</i> : ролевая игра		
66	Письмо: электронное письмо о впечатлениях от поездки	WL 17 Прилагательные с эмоционально-оценочным значением: упр. 4, 5, с. 98–99		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки; электронное письмо другу о впечатлениях от поездки: упр. 1, 2, 3			Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки упр. 6; проверка письменного текста: упр. 7	
67	Словообразование: существительные с абстрактным значением, фразовые глаголы, предлоги	WL 17 <i>phrasal verbs (check)</i> : упр. 1; словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age): упр. 4;	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2; <i>страдательный залог (практика использования</i>	Изучающее чтение – текст о поездке: упр. 1			Письменное высказывание о памятнике архитектуры в России: упр. 5	

		дифференциация лексических значений слов: community/society , pedestrian/walker, sign/signal, stop/station: упр. 3, с. 100	ния): упр. 5					
68	Чтение текста по теме "Добро пожаловать в Сидней, Австралия"	WL 17 описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр. 2, 4, Culture Corner 6 с. 101		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 3b, 5	Буклет об одном из российских городов (работа в группе): упр. 6	
69	Чтение текста по теме "Московский Кремль"	Spotlight on Russia 6 с. 8		Изучающее чтение – статья о московском Кремле		Обсуждение текста с переносом наличный опыт	Сочинение об истории московского Кремля	
70	Чтение текста по теме "Экологически безопасные виды транспорта"	WL 17–18 транспорт и экология: упр. 1, 2, 3, Going Green 6 с. 102–103		Поисковое и изучающее чтение – статья об экологически безопасных видах транспорта: упр. 4, 5, 6	Аудиосопровождение текста: упр. 6	Аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 6; полилог (ролевая игра): разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе:		

						упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8		
71	Обобщение материала по темам "Литература и искусство", "Город и горожане"							
72	Контрольная работа по темам «Литература и искусство», "Город и горожане»							
МОДУЛЬ 7 «ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ» (12 часов)								
Личностные умения и качества: ответственность за собственные слова и поступки; бережное отношение к своему физическому и духовному здоровью.								
Регулятивные УУД: использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.								
Познавательные УУД: находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом.								
Коммуникативные УУД: распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.								
73	Введение новых лексических единиц по теме "Эмоциональные состояния, страхи и фобии"	Работа с вводной страницей модуля 7. с. 105						
74	Чтение текста по теме "Эмоциональные состояния, страхи и фобии"	WL 18 Эмоциональные состояния, страхи и фобии: упр. 1, 4, 5, 6; идиомы для описания эмоциональных состояний: упр. 7, 8, с. 106–107		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях: упр. 2, 3, 5, 6		Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 9	Выписки из текста для краткого пересказа: упр.9 Письменное краткое изложение содержания текста: упр.10	
75	Аудирование и говорение по	WL 18 службы		Ознакомительное и поисковое чтение –	Аудирование с выборочным	Высказывания на основе прочитанного с переносом на		Логическое

	теме "Службы экстренной помощи"	экстренной помощи: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр. 3, 8, 5, 6; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10, с. 108–109		текст-постер о службе экстренной помощи: упр. 1a; ознакомительное чтение: упр. 2a; прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог-обращение в службу скорой помощи: упр. 4, 5, 6	пониманием заданной информации: упр. 2b Аудиосопровождение текста: упр. 4	личный опыт (о службах экстренной помощи в России): упр. 1b; ролевая игра-диалог по телефону (обращение в службы экстренной помощи; в пожарную службу): упр. 3, 9		ударение в различных смыслах предложений: упр. 7
76	Грамматика: придаточные предложения условия	WL 18–19 с. 110–111	Придаточные предложения условия (<i>Conditionals (Types 1, 2, 3)</i>): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6; <i>Wishes</i> : упр. 9, 10	Изучающее чтение – опорные мини-тексты: упр. 1a		Диалог (расспрос с использованием <i>Conditionals</i>): упр. 7	Предложения (на основе личного опыта) с использованием активного грамматического материала: упр. 8, 11, 12	
77	Лексика и говорение по теме "Привычки,	WL 19 привычки, питание и здоровье: упр. 3,	Модальные глаголы (<i>Modals present</i>	Поисковое и изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках: упр. 1		Комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 2; микродиалоги с использованием активного		

	питание и здоровье"	4, 5, с. 112–113	<i>forms</i>): упр. 6, 7			грамматического материала (<i>modals</i>): упр. 7; комбинированный диалог по заданной ситуации (запись на курсы первой медицинской помощи): упр. 8		
78	Письмо: сочинение-рассуждение «за» и «против»	WL 19 польза и вред компьютерных игр: упр. 3; Linkers (средства логической связи в тексте): упр. 5b, б; средства выражения мнения: упр. 7, с. 114–115		Ознакомительное и изучающее чтение – статья о структуре сочинения-рассуждения: упр. 1; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр: упр. 2, 3, 4, 5	Аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием заданной информации: упр. 9	Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр. 8	Сочинение-рассуждение «Жесткие виды спорта: за и против» (по плану): упр. 10	
79	Словообразование: образование глаголов от существительных/прилагательных, фразовые глаголы, предлоги	WL 19 phrasal verbs (<i>keep</i>): упр. 1; словообразование: глаголы от существительных / прилагательных (en-, -en): упр. 2; дифференциация	Предлоги (<i>dependent preposition</i> s): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования	Изучающее чтение – мини-тексты с активной лексикой: упр. 2; изучающее чтение – текст о преодолении страха (с использованием разных временных форм глаголов): упр. 5				

		лексических значений слов: <i>poor/weak/low, harm/damage/ruin, customs/habit s/manners, lead/pass/spend:</i> упр. 4, с. 116	ния):упр. 5					
80	Чтение текста по теме "Опасные животные США"	WL 20 опасные животные, глаголы по теме: упр. 2, 4, с. 117 Culture Corner 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста (описание животного): упр.3	Выписки из текста для описания животных: упр. 3; письменное высказывание об одном из диких животных, обитающих в России: упр. 5	
81	Чтение текста по теме "Решение проблем: телефон доверия"	с. 9 Spotlight on Russia 7		Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России		Обсуждение текста с переносом наличный опыт		
82	Чтение текста по теме "Защити себя сам: основы личной безопасности и	WL 20 личная безопасность и самооборона: упр. 1, 5, с. 118–119		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение –	Аудиосопровождение текста: упр.6	Сообщение (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному:	Выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты»: упр.6	

	самообороны"			статьяю самозащите: упр. 1, 3а, b, 4, 5		упр. 7		
83	Повторение материала по теме "Эмоциональные состояния"							
84	Повторение материала по теме "Придаточные предложения условия"							
МОДУЛЬ 8 «ТРУДНОСТИ» (18 часов)								
Личностные умения и качества: умение осознавать и определять эмоции других людей, эмпатия, сострадание.								
Регулятивные УУД: определять степень успешности своей работы.								
Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи.								
Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.								
85	Лексика и чтение по теме "Сила духа, самопреодоление"	WL 20-21 сила духа, самопреодоление: упр. 3, 4; антонимы (прилагательные, наречия): упр. 5; части тела, повреждения: упр. 6, 7, с. 122–123		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодоления: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог-расспрос использованием активной лексики: упр. 7b; интервью (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 8	Письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 9	
86	Аудирование и говорение по теме "Риски"	WL 21 риски: упр. 1, 6; речевое взаимодействие (одобрение/неодобрение): упр. 2; (само)контроль использования		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальным спортом: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9	Диалог-расспрос по заданной ситуации (по образцу): упр. 5, 8		Логическое ударение: упр. 7, 8

		новой лексики в предложениях: упр. 10, с. 124–125						
87	Грамматика: косвенная речь	WL 21 с. 126–127	Косвенная речь (<i>Reported speech</i>): упр. 1-7; местоимен ия с <i>some/any/e</i> <i>very/ no</i> : упр. 8	Поисковое и изучающее чтение – шутка: упр. 1			Электронное письмо другу о происшествии с другим другом (с использованием косвенной речи): упр. 9	
88	Лексика и говорение по теме "Правила выживания, туризм"	WL 21–22 Правила выживания; туризм: упр. 2, 6, 7; идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр. 10	Разделител ьные вопросы (окончание) (<i>Question</i> <i>tags</i>): упр. 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе: упр. 1, 2, 3	Аудиосопров ождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр. 4; <i>Study Skills</i> : Презентация устного сообщения	Выписки из текста для сообщения (по плану): упр. 4; письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 5	
89	Обобщение материала по темам "Эмоциональны е состояния",	WL 22 заявления (о приеме на работу, в клуб и т.д.): упр. 1, 3, 5, с.		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-объявление о наборе волонтеров:		Обсуждение структуры и порядка написания письма- заявления о приеме (на работу): упр. 6	Заполнение анкеты для приема на работу/в группу волонтеров: упр. 2; письмо- заявление о	

	"Защити себя сам"	130–131		упр. 1, 3; инструкция по написанию письма-заявления о приеме (на работу): упр. 3, 5; письмо- заявление о приеме (на работу): упр. 4			приеме (на работу): упр. 7	
90	Контрольная работа по темам "Эмоциональные состояния", "Защити себя сам"	WL 22 phrasal verbs (<i>carry</i>): упр.3; словообразование (практика): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: <i>injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc: упр. 1, с. 132</i>	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 4; косвенная речь (практика): упр. 5	Изучающее чтение – текст о необычном дельфине/черепахах: упр. 1/2; диалог о парашютном прыжке: упр. 5		Изложение содержания текста-диалога в косвенной речи: упр. 5		
91	Чтение текста по теме "Вдохновляющая люди: Ирина Слуцкая"	WL 22 биография, органы чувств: упр.1, 5, с. 133 Culture Corner 8 с. 10 Spotlight on Russia 8		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4, 5 Изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных рассуждений: упр. 1 Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта)	Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 6; сочинение (project) о жизни известного человека (героя, кумира): упр. 7	

							Текст для журнала: о своем герое и его победах над собой	
92	Чтение текста по теме "Антарктида"	WL 22–23 экология: упр. 2, 3, 4, с. 134–135		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статьи об Антарктиде: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопрово ждение текста: упр. 3	Комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 6; обсуждение проблем текста (энергосбережение): упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8	Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 5; сообщение об Антарктиде (работа в группе): упр. 9	
93	Повторение материала по теме "Риски"							
94	Словообразование: фразовые глаголы, предлоги							
95	Письмо: заявления о приеме на работу							
96	Резервный урок							
97	Резервный урок							
98	Резервный урок							
99	Резервный урок							
100	Резервный урок							
101	Резервный урок							
102	Резервный урок							