

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 320

Принято
решением
Педагогического совета
от 30.08.2023
протокол № 1

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы № 320

_____ И.Б.Черноус

Приказ № 227-Д от 30.08.2023

Принято
с учетом мотивированного
мнения совета родителей
протокол № 1 от 29.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 8 классов

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» разработана на основе рабочей программы В.Г. Апалькова «Английский язык» (Предметная линия учебников «Английский в фокусе» для 5-9 кл.):

Апальков В.Г. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций/ В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. – М.: Просвещение, 2020.

Рабочая программа обновлена в соответствии с федеральной рабочей программой по иностранному языку (английскому) в части предметных результатов.

Рабочая программа может быть использована при обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Место предмета в учебном плане

По учебному плану на изучение иностранного языка (английского) в 8 классе основной школы отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа, из них на контрольные работы отведено 5 часов.

Учебно-методический комплект

УМК «Английский в фокусе» для 8 классов, авторы Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули Английский язык издательство «Просвещение» (Spotlight) 2021 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные

- формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, развития стремления к самосовершенствованию в данной предметной области;
- развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур;
- формирование умения выражать эмоции и чувства адекватным образом;
- формирование навыков самоанализа и самоконтроля;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы; создание условий для развития социальных, творческих, познавательных и языковых способностей учащихся

метапредметные

регулятивные

обучающиеся научатся:

- развивать мотивацию и интерес к познавательной деятельности;
- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм с целью достижения успеха, например при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;

обучающиеся получат возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

познавательные

обучающиеся научатся:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например, в процессе грамматического моделирования; - использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности мультимедийных приложений и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах) в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей; - анализировать, сравнивать, обобщать и классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге и т.д.;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием); устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы;

обучающиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- выбирать информационно оптимальный вариант схематизированного преобразования информации содержащейся в тексте; видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения коммуникативных задач;
- подготовить выступление на английском языке;
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

коммуникативные

обучающиеся научатся:

- адаптивно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения;
- читать текст с целью поиска конкретной информации;
- устанавливать рабочие отношения, эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками, способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке;

обучающие получают возможность научиться:

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку (английскому) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку (английскому) к концу обучения в 8 классе:

Обучающиеся по результатам освоения программы по иностранному языку (английскому) к концу 8 класса должны:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и

понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание курса обучения

Модуль 1. Общение.

Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Личностные качества. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Увлечения и интересы. Этикет. Молодежная культура Великобритании. Грамматический материал: повторение всех грамматических времен изученных в прошлом году, конструкция to be going to, сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий, наречия степени и глаголы состояния.

Модуль 2. Продукты питания и покупки.

Продукты питания, способы приготовления еды. Вкусовые традиции в разных школах мира. Покупки. Поход по магазинам. День без покупок. Вкусовые привычки. Благотворительность начинается дома. Особенности русской национальной кухни. Экология. Пластиковый пакет против бумажного. Грамматический материал: неопределенный артикль, определенный артикль, выражение значения количества, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные имеющие форму множественного числа, порядок имен прилагательных.

Модуль 3. Великие умы человечества.

Наука. Изобретения ученых. Работа и карьера. Ошибки, которые послужили человечеству. Биография Мари Кюри. Биография Александра Белла. Банкноты Великобритании. Географические открытия. Грамматический материал: прошедшее совершенное время, прошедшее продолженное совершенное время.

Модуль 4. Будь собой.

Описание внешности. Самооценка. История моды. Одежда. Мюзикл Кошки. Проблемы современных подростков. Национальные костюмы Британских островов. Экология. Эко одежда. Грамматический материал: местоимения too-enough, страдательный залог, каузативная форма.

Модуль 5. Глобальные проблемы человечества.

Природные катастрофы. Проблемы общества. Животные-экстрасенсы. Погода. Что мы делаем, чтобы защитить окружающий мир. Исчезающие виды животных. Грамматический материал: герундий и инфинитив, разница в значении между инфинитивом с частицей to и герундием, конструкция used to-to be used to- get used to.

Модуль 6. Культурный обмен.

Путешествие. Виды путешествия. Проблемы на отдыхе. Советы путешественнику. Виды транспорта. Международный школьный обмен. Путешествие по реке Темза. Сохранение памятников

культурного наследия. Грамматический материал: косвенная речь, вопросы в косвенной речи, косвенные вопросы, указания, просьбы, предложения в косвенной речи, приказы и распоряжения в косвенной речи, модальные глаголы в косвенной речи.

Модуль 7. Образование.

Современное образование. Виды школ. Необычные школы в мире. Электронное оборудование проблемы, связанные с ними. Спасение животных. История колледжа Святой Троицы в Дублине. Использование компьютерной интернет-сети. Грамматический материал: модальные глаголы.

Модуль 8. На досуге.

Активные виды спорта. Экстремальные виды спорта. Активный отдых. Школьный клуб плавания. Школьный клуб фотографии. Мировой кубок ФИФА. Спортивные события Великобритании. Проект по защите морских животных. Грамматический материал: придаточные предложения условия 0 и 1, придаточные предложения условия типа 2 и 3.

Обобщающее повторение

Формы и виды контроля

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, работа по карточкам, фронтальный и устный опрос, письменный опрос, диктант, домашняя работа, аудирование, контрольная работа.

Виды деятельности и формы контроля на уроке варьируются с учетом конкретной учебной ситуации в классе.

Виды контроля: текущий, тематический, промежуточный.

Формы контроля:

- письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

N п/п	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
МОДУЛЬ 1. ОБЩЕНИЕ (12 часов)							
<p>Личностные умения и качества: уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить задание с образцом; планировать свою деятельность.</p> <p>Познавательные УУД: находить необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать, группировать слова; работать со справочным материалом; строить речевые высказывания в письменной форме; анализировать и обобщать информацию, выделять главное и второстепенное.</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать, участвовать в диалоге; выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями.</p>							
1	Чтение по теме "Язык мимики и жестов"	WL 1 прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов упр. 5-7, 9, стр. 10–11		Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2,4 Study Skills: Определение цели текста упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8; высказывания на основе прочитанного упр. 10	
2	Повторение материала по теме "Времена глагола"		Обобщение материала				
3	Диагностическая работа						
4	Аудирование и говорение по теме	WL 1-2 общение;		Изучающее чтение – диалог: обмен	Аудиосопровождение текста и заданий:	Диалог- обмен информацией личного	Микромонолог и этикетного

	"Общение"	информация личного характера упр.2, 6, стр. 12–13		информацией личного характера: упр. 3; диалог этикетного характера: упр.7	упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	характера: упр. 4 Диалог этикетного характера: упр.8	характера: упр.10
5	Грамматика: настоящие времена	стр. 14-15	Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous, глаголы состояния (stative verbs): упр. 1-3	Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр.8		Микродиалоги: упр. 6	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9
6	Грамматика: способы выражения будущего времени		Способы выражения будущего (will - going to - Present Continuous - Present Simple): упр.4-6 Past Simple vs. Past Continuous: упр. 7-9				
7	Лексика и говорение по теме "Внешность человека"	WL 2-3 внешность человека; родственные отношения; упр. 1-4,	Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение):		Аудирование с выборочным извлечением заданной	Монолог-описание: упр.1 Описание/сообщение о своей семье: упр. 5	

		7, идиомы: упр.9-10 Study Skills: понимание идиом стр. 16-17	упр.2-4; наречия степени: упр.8		информации: упр. 6		
8	Письмо: поздравительные открытки	WL 3 поздравительные открытки стр.18-19		Изучающее чтение – поздравительные открытки: упр.3, 5			Поздравительные открытки: упр.1-8
9	Словообразование: прилагательные от существительных, предлоги	WL 3 словообразование: прилагательные от существительных (- ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous) и глаголов (-able, -ed, -ing, -ible, -ive): упр.1 phrasal verbs (get): упр. 2, стр.20	Предлоги с прилагательными (dependent prepositions): упр.3 Времена глаголов (повторение): упр.4a	Изучающее чтение – электронное письмо- благодарность: упр.4a		Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр.4b	
10	Страноведение: правила этикета в Великобритании, правила этикета в России	WL 3 общение, социальный этикет упр.1, 4 стр.21 Culture Corner 1		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки;	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3.	Заметка в международном журнал для школьников о правилах

		Spotlight on Russia 1 стр. 3		поисковое и изучающее чтение: упр. 2-3 Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России		Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России.	этикета в России (по плану): упр. 6. Текст для журнала: о других правилах этикета.
11	Чтение по теме "Конфликты и их разрешение"	WL 3-конфликты стр. 22-23		Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1 Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 3 Study Skills: Дополнение текста (заполнение пропусков)	Аудиосопровождени е текстов: упр. 1, 3	Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2 «Я» -высказывания на основе прочитанного: упр.4 Советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Составление стихотворения на основе пар антонимов (по образцу): упр.6
12	Обобщение по теме "Общение"						

МОДУЛЬ 2 «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ И ПОКУПКИ» (11 часов)

Личностные умения и качества: интерес к письму, к созданию собственных текстов; интерес к чтению, к ведению диалога.

Регулятивные УУД: работать по плану, сверяя свои действия.

Познавательные УУД: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Коммуникативные УУД: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения.

13	Продукты питания и покупки	WL 4 продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7 стр. 26–27		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр.4 Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8	Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9
14	Чтение и лексика по теме "Продукты питания и способы приготовления пищи"	WL 4 продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7 стр. 26–27		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр.4 Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8	Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9
15	Аудирование и говорение по теме "Покупки и магазины"	WL 4-5 покупки; виды магазинов; как пройти? упр.1, 3, 4 стр. 28–29		Изучающее чтение –диалог- расспрос: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной	Монолог-описание картинки: упр. 2 Диалог – обмен мнениями: упр.9 Study Skills: Описание картинок	

					информации: упр. 6		
16	Грамматика: способы выражения количества	WL 5 способы выражения количества: упр.8, стр. 30-31	Present Perfect vs. Present Perfect Continuous: упр. 1, 2 Present Perfect vs. Past Simple: упр.3 Has gone to/ has been to/ has been in: упр.5, 6 Артикли the/a(an): упр. 7	Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1; ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр.8		Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9
17	Лексика и говорение по теме "Продукты питания и их количество"	WL 5-6 обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6, стр. 32-33	Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр.5		Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7	Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ ресторане): упр.4 Монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/ гостях: упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр.9
18	Повторение материала по теме						

	"Покупки"						
19	Словообразование: прилагательные отрицательного значения, фразовые глаголы, предлоги	WL 7 phrasal verbs (<i>go</i>): упр. 1a; словообразование: прилагательные отрицательного значения (<i>dis-</i> , <i>mis-</i>): упр.2 стр.36	Предлоги (dependent prepositions): упр.3a Времена глаголов (повторение): упр.4a	Изучающее чтение –диалог (в магазине): упр.3a; текст с использованием разных временных форм: упр.4a		Монолог- повествование (описание ситуации): упр.1b Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b	
20	Обобщение материала по темам "Общение" и "Продукты питания и покупки"						
21	Контрольная работа по темам "Общение" и "Продукты питания и покупки"						
22	Чтение текста по теме "Какой пакет выбрать: пластиковый или бумажный"	WL 7-8 экология упр.4 словообразование: глаголы с <i>ge</i> -упр.6 Going Green 2 стр. 38-39		Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4 Study Skills: приемы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр.2, 3, 5	Аудиосопровождение текста: упр.3	Управляемый диалог- побуждение к действию: упр.7 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.8	
23	Страноведение: благотворительность	WL 7 Благотворительность		Прогнозирование содержания	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного	Заметка в международный

	начинается с помощи близким, особенности национальной кухни	Culture Corner 2 стр.37 Spotlight on Russia 2 стр.4		текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2 Изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне		с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3 Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда	журнал для школьников о благотворительных организациях в России: упр. 4 Меню из блюд русской кухни
--	---	--	--	--	--	--	---

МОДУЛЬ 3 «ВЕЛИКИЕ УМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА» (11 часов)

Личностные умения и качества: ответственность за собственные слова и поступки; интерес к изучению языка.

Регулятивные УУД: использовать заданный алгоритм ведения дискуссии; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Коммуникативные УУД: распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.

24	Чтение и лексика по теме "Отрасли науки"	WL 8 отрасли науки упр. 5 Дифференциация лексических значений слов: raise – lift – put up: упр.4 стр. 42–43		Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.6	Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр.7
----	--	--	--	---	-----------------------------------	--	---

				Study Skills: Чтение с выполнением задания на множественный выбор			
25	Аудирование и говорение по теме "Профессии, работа"	WL 9 профессии, работа: упр.1, 2а Сообщение новостей/реакция на новости: упр.4 стр. 44-45		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b.Микродиалоги – сообщение новостей, о работе: упр.4, 5 Диалог-расспрос о работе родителей: упр.8	
26	Грамматика: прошедшие времена	WL 9 изобретения, научные открытия стр. 46-47	Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous: упр. 1-9	Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина: упр. 1; Изучающее чтение - текст-письмо личного характера: упр.9		Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр.9
27	Лексика и говорение по теме "Биография"	WL 10 этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6а	Монологические высказывания на основе прочитанного (биография):	Биография знаменитого соотечественника (по плану): упр.8

		«Биография»: упр. 1, 4, 5, 7 стр. 48-49		чтение – статья о М.Кюри: упр.1, 2 Study Skills: Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте		упр.3.Монолог-повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6b	
28	Письмо: написание рассказа	WL 10-11 рассказы: упр.2, 3, 5, 6 прилагательные и наречия в описаниях: упр.5, 6 стр.50-51	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before): упр.4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3 изучающее чтение: упр.2		Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2	Рассказ: упр. 7 Редактирование рассказа: упр.8
29	Словообразование: глаголы от существительных, фразовые глаголы, предлоги	WL 11 phrasal verbs (bring): упр.1 словообразование: глаголы от существительных (-ise/-ize): упр.2 Дифференциация лексических значений слов: discover-invent-find out, job-work-career,	Предлоги (dependent prepositions): упр.4a Времена глаголов (повторение): упр.5	Изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого: упр.4a; текст с использованием разных временных форм: упр.5			Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр.4b

		employer-employee- colleague, wages- salary-money: упр.3 стр.52					
30	Страноведение: английские банкноты	WL 11 история денег Различение значений слов: name-call-make: упр.4, Culture Corner 3 стр.53		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2а	Высказывания на основе прочитанного: упр. 2b	Текст-описание русских банкнот: упр. 5
31	Чтение текста по теме "Пионеры космоса"	Spotlight on Russia 3 стр. 5		Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография (на основе прочитанного с включением дополнительной информации)	
32	Чтение текста по теме "Железный пират неоткрытых морей"	WL 11-12 история мореплавания стр. 54-55		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о	Аудиосопровождение текста: упр.2	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6 Выражение личного аргументированного	

				Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5		отношения к прочитанному: упр.7	
33	Повторение материала по теме "Профессии, наука"						
34	Обобщение материала по теме "Отрасли науки"						
МОДУЛЬ 4 «БУДЬ САМИМ СОБОЙ!» (12 часов)							
Личностные умения и качества: интерес к изучению языка.							
Регулятивные УУД: работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации.							
Познавательные УУД: строить рассуждения; сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.							
Коммуникативные УУД: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему.							
35	Чтение текста по теме "Будь самим собой"	WL 12 внешность; самооценка упр. 3, 4,5, стр. 58–59		Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера: упр.2, 3 Study Skills: Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)	Аудиосопровождение текста: упр. 7	Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6	Совет другу (на основе прочитанного): упр.7

36	Чтение и лексика по теме "Внешность и самооценка"	WL 12 внешность; самооценка упр. 3, 4,5, стр. 58–59		Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера: упр.2, 3 Study Skills: Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)	Аудиосопровождение текста: упр. 7	Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6	Совет другу (на основе прочитанного): упр.7
37	Аудирование и говорение по теме "Одежда и мода"	WL 12-13 одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр.1, 2 Дифференциация лексических значений слов: fit-match-suit-go with; wear-try on: упр.3,	Too-enough: упр.7	Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8	Описание картинок (одежда): упр. 1 Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2 Микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр.4 Высказывание на основе прочитанного упр. 5	Письменный ответ на вопрос: Влияет ли модная одежда на внешний вид человека? упр.11

		стр. 60–61				Диалог о выборе наряда на вечеринку: упр.9	
38	Грамматика: страдательный залог	WL 13 спектакли, представления, стр. 62-63	Passive Voice: упр. 1-8	Поисковое чтение – текст о мюзикле Cats: упр. 2			Викторина о знаменитых людях: упр.9
39	Лексика и говорение по теме "Тело человека"	WL 13 тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7, стр. 64-65	Causative Form: упр.3, 4, 5, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр.2	Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8	
40	Письмо: письмо-совет	WL 13-14 проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: упр.3, 4, стр.66-67		Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3		Обсуждение порядка написания письма-совета: упр.5	Письмо-совет упр. 3, 6, 7
41	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением, фразовые	WL 14 phrasal verbs (put): упр.1 словообразование:	Предлоги (dependent prepositions): упр.2 Страдательный залог (закрепление):	Изучающее чтение –диалог о покупках: упр.2; текст об	Аудиосопровождение текста: упр.2		

	глаголы, предлоги	прилагательные с отрицательным значением (il-, im-, in-, ir-): упр.3 Дифференциация лексических значений слов: match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custom-habit-trend, realistic-original-genuine: упр.4, стр.68	упр.5	открытия нового магазина: упр.5			
42	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе.						О б о б Щ е н и е

М
а
т
е
р
и
а
л
а
п
о
те
м
а
м
"
В
е
л
и

к
и
е
у
м
ы
ч
е
л
о
ве
ч
ес
тв
а"
и
"
Б
у

--	--	--	--	--	--	--	--

43 Контрольная работа по темам "Великие умы человечества" и "Будь самим собой"

44	Страноведение: национальные костюмы на Британских островах	WL 14 национальный костюм: упр.1 Дифференциация лексических значений слов: name-call-make: упр.4, Culture Corner 4 стр.69		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4	Текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5
----	---	---	--	--	--------------------------------------	--	--

45	Чтение текста по теме "Национальные костюмы"	Spotlight on Russia 4 стр. 6		Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Описание национального костюма своего края
46	Чтение текста по теме "Экология в одежде"	WL 14-15 экология в одежде упр.1, 2, стр. 70-71		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр.4	Сообщение на основе прочитанного: упр.5 Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	

МОДУЛЬ 5 «ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА» (12 часов)

Личностные умения и качества: интерес к чтению, к ведению диалога.

Регулятивные УУД: использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту.

Познавательные УУД: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.

Коммуникативные УУД: начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения.

47	Чтение текста по теме "Глобальные проблемы человечества"	WL 15 природные катаклизмы/ стихийные бедствия упр. 4b, 6, 7, стр. 74–75	Passive Voice: Упр.4a	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного): упр.5, 9 Сообщение на	
----	---	---	--------------------------	--	-----------------------------------	--	--

				и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3		основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8	
48	Чтение и лексика по теме "Природные катаклизмы и стихийные бедствия"	WL 15 природные катаклизмы/ стихийные бедствия упр. 4b, 6, 7, стр. 74–75	Passive Voice: Упр.4a	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного): упр.5, 9 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8	
49	Аудирование и говорение по теме "Глобальные проблемы человечества"	WL 15-16 глобальные проблемы: упр.1; речевое взаимодействие: упр.4, 6, стр. 76–77		Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение – диалог – обсуждение документального фильма о проблемах в странах третьего мира: упр.5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3	Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8	
50	Грамматика: инфинитив, герундий		Infinitive/-ing forms: упр. 1-5	Поисковое чтение – статья о поведении		Рассказ по опорным словам: упр.6	

				животных во время стихийных бедствий: упр.1			
51	Грамматика. Привычки в прошлом.	WL 16 life experiences, стр. 78-79	Used to – be used to – get used to: упр.7				Предложения о своем детстве (used to): упр.8
52	Лексика и говорение по теме "Погода"	WL 16-17 погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7, стр. 80-81		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3 Изучающее чтение стихотворения о погоде: упр.4	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 4	Микродиалоги о погоде: упр.9 Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10	Вступление к «страшному» рассказу: упр.8
53	Письмо: структура и порядок написания эссе	WL 17 мнения, суждения, гипотезы, стр.82-83	Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor: упр.4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр.1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.1 аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Обсуждение структуры и порядка написания эссе упр.2, 3	эссе (по плану) упр. 6 Редактирование сочинения: упр.7
54	Словобразование: существительные от	WL 17-18 phrasal verbs (call):	Предлоги (dependent prepositions): упр.4	Изучающее чтение – плакаты			Электронное письмо другу о

	глаголов, фразовые глаголы, предлоги	упр.2 словообразование: существительные от глаголов (-(t)ion, -ance, -ence): упр.1 Дифференциация лексических значений слов: rubbish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff: упр.3, стр.84	Infinitive/-ing forms (закрепление): упр.5	экологического содержания: упр.1; личное письмо о посещении заповедника: упр.5			недавней поездке: упр.6
55	Страноведение: шотландские коровы	WL 18 породы коров Culture Corner 5 стр.85		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4
56	Чтение текста по теме "Мир природы: ландыш"	Spotlight on Russia 5 стр. 7		Изучающее чтение – статья о ландыше		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Составление списка увиденных растений во время прогулки в

							парк/лес
57	Чтение по теме "Торнадо, град"	WL 18 Экология в одежде упр.1, 2, стр. 86-87		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3 Проведение эксперимента по инструкции: упр.6	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочитанного: упр.4 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	
58	Повторение материала по теме "Глобальные проблемы человечества"						
МОДУЛЬ 6 «КУЛЬТУРНЫЕ ОБМЕНЫ» (12 часов)							
Личностные умения и качества: любовь и уважение к Отечеству, уважительное отношение к иной культуре.							
Регулятивные УУД: работать по плану, сверяя свои действия.							
Познавательные УУД: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.							
Коммуникативные УУД: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения.							
59	Чтение текста по теме "Культурные обмены"	WL 18 отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия упр. 3b, 4, стр. 90-91		Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2 поисковое и	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 2	Диалоги на основе прочитанного: упр.5	Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр.6

				изучающее чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3			
60	Чтение и лексика по теме "Отдых и путешествия"	WL 18 отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия упр. 3b, 4, стр. 90-91		Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2 поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 2	Диалоги на основе прочитанного: упр.5	Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр.6
61	Аудирование и говорение по теме "Проблемы на отдыхе"	WL 18-19 проблемы на отдыхе: упр.1, 3, стр. 92–93		Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6 Study Skills: Аудирование с выборочным извлечением	Диалог о неудачном путешествии: упр. 8	

					заданной информации		
62	Грамматика: косвенная речь	WL 19 Путешествия, стр. 94-95	Косвенная речь/Reported Speech: упр. 1-8	Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8		Сообщение о советах путешественникам: упр.5b Изложение содержания прочитанного: упр.7b, 8	
63	Лексика и говорение по теме "Транспорт"	WL 19-20 виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11 Различение значений слов: catch-book-miss- board-get off-give- take: упр.7, стр. 96- 97	Предлоги at-on в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.1, 6 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9 Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9	Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5 Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.6 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8	
64	Письмо: письмо- благодарность	WL 20 Принимающие семьи (обменные поездки): упр.1a		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-		Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей	Письменный ответ на вопрос: упр.1b Освоение полуофициального

		стр.98-99		благодарность принимающей семье: упр.2. 3, 5		семьи): упр.1а Обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера: упр.4, 7	стиля: упр.6 Письмо- благодарность принимающей семье: упр.8 Study Skills: Проверка письменного текста: Упр.9
65	Словообразование: существительные, фразовые глаголы, предлоги	WL 20 phrasal verbs (set): упр.1 словообразование: существительные (- ness, -ment): упр.4 Дифференциация лексических значений слов: arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange- curious: упр.2, стр.100	Предлоги (dependent prepositions): упр.3 Косвенная речь (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1		Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6	
66	Страноведение: река	WL 20		Прогнозирование	Аудиосопровождение	Высказывания на	Заметка в

	Темза	река и её берега словообразование (практика): упр. 2а, Culture Corner 6 стр.101		содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	текста: упр. 2	основе прочитанного: упр. 4	школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. упр. 5
67	Чтение текста по теме "Кижы"	Spotlight on Russia 6 стр. 8		Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о. Кижы		Обсуждение текста с переносом на личный опыт Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию	
68	Чтение текста по теме "Памятники мировой культуры в опасности"	WL 20-21 экология в сохранении памятников старины Study Skills: Работа с контекстом при понимании незнакомых слов упр.4, 5, стр. 102-103		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1. 2, 3		Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	

69	Обобщение материала по темам "Глобальные проблемы человечества" и "Культурные обмены"						
70	Контрольная работа по темам "Глобальные проблемы человечества" и "Культурные обмены"						
МОДУЛЬ 7 «ОБРАЗОВАНИЕ» (12 часов)							
Личностные умения и качества: ответственность за собственные слова и поступки; бережное отношение к своему физическому и духовному здоровью.							
Регулятивные УУД: использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.							
Познавательные УУД: находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом.							
Коммуникативные УУД: распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.							
71	Чтение текста по теме "Образование"	WL 21 новые технологии, современные средства коммуникации упр. 4, 6, стр. 106-107		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий: упр.1, 2, 3 Чтение электронного адреса: упр.7 Поисковое чтение текста-диаграммы: упр.8	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр.5 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8 Рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр.9	Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологи используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: упр.10
72	Чтение и лексика по теме "Новые технологии и современные"	WL 21 новые технологии, современные средства		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр.5	Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и

	средства коммуникации"	коммуникации упр. 4, 6, стр. 106-107		чтение – статья об использовании подростками современных технологий: упр. 1, 2, 3 Чтение электронного адреса: упр.7 Поисковое чтение текста-диаграммы: упр.8		Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8 Рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр.9	современные технологи используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: упр.10
73	Аудирование и говорение по теме "Образование"	WL 21 Образование, школа, экзамены: упр.1-4; речевое взаимодействие (совет): упр.7, стр. 108-109		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5-6	Аудиосопровождение текста: упр.5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Описание картинки: упр.1 Ролевая игра -диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7	
74	Грамматика: модальные глаголы	WL 21 Школа, стр. 110-111	Модальные глаголы: упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр.1		Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5 Описание картинок	

						(предположения): упр.11	
75	Лексика и говорение по теме "Новости, профессии в средствах массовой информации"	WL 21-22 профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7, стр. 112-113	Страдательный залог (применение): упр.8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2 Ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр.8	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5	Обсуждение темы по вопросам: упр.3 Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр.9	
76	Письмо: структура и порядок написания сочинения-рассуждения	WL 22 современные технологии, стр.114-115	Linkers (средства логической связи в тексте): упр.4	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочинения-рассуждения (for-and-against essay): упр.1 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о		Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр.7	Написание абзаца сочинения: упр.6 Сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против» (по плану) упр. 8

				роли Интернета: упр. 2, 3 Study Skills: Тематические (ключевые) предложения упр.5			
77	Словообразование: существительные, образованные путем словосложения, фразовые глаголы. Предлоги	WL 22 phrasal verbs (give): упр.1; словообразование: существительные, образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: advertisement- announcement, explanation – instruction, educate- teach, temper-mood: упр.3	Предлоги (dependent prepositions): упр.2 Модальные глаголы (закрепление): упр.5, стр.116	Изучающее чтение – письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5		Высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр.6	
78	Страноведение: колледж Святой Троицы в Дублине	WL 22 история образования Culture Corner 7 стр.117		Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших

				Дублине: упр. 1, 2, 3, 4			университетов России (по плану): упр. 6
79	Чтение текста по теме "Российская система школьного образования"	Spotlight on Russia 7 стр. 9		Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Текст для журнала: об изменениях в российской системе образования
80	Чтение текста по теме "Использование компьютерных сетей"	WL 22-23 компьютерная сеть упр.3а, стр. 118-119		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3b, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.3	Описание картинок по теме: упр.1 Сообщение на основе прочитанного: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	
81	Повторение материала по теме "Образование"						
82	Обобщение материала по теме "Новые технологии"						

МОДУЛЬ 8 «НА ДОСУГЕ» (14 часов)

Личностные умения и качества: умение осознавать и определять эмоции других людей, эмпатия, сострадание.

Регулятивные УУД: определять степень успешности своей работы.

Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

83	Чтение текста по теме "На досуге"	WL 23 интересы и увлечения упр.1, 5, стр. 122-123		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр.1, 2, 3, 4а	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.4b Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6	Заметка в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр.7
84	Лексика и чтение по теме "Интересы и увлечения"	WL 23 интересы и увлечения упр.1, 5, стр. 122-123		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр.1, 2, 3, 4а	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.4b Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6	Заметка в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр.7
85	Аудирование и говорение по теме "Виды спорта"	WL 23-24 виды спорта: упр.1, 2, 3, стр. 124-125		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8 Аудиосопровождение текста: упр.6	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5 Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения: упр.7 Диалог-приглашение	

						к совместной деятельности: упр.11	
86	Грамматика: условные предложения, придаточные предложения реального условия	WL 24	Conditionals (0, 1): упр. 1-4, 6, 7, 9, 10, стр. 126-127	Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1;		Диалог о планах на выходные: упр.5 Описание ситуаций с опорой на картинки: упр.8	
87	Грамматика: условные предложения, придаточные предложения нереального условия	WL 24	Conditionals (2, 3); if-unless: упр. 1-4, 6, 7, 9, 10, стр. 126-127			Рассказ по цепочке (с if): упр.11	
88	Лексика и говорение по теме "Спорт в нашей жизни"	WL 24 спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8, стр. 128-129	both ... and, neither ... nor, either ... or (повторение): упр.7	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр.1	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9	
89	Письмо: письмо-запрос, заявление	WL 24-25 запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1, стр.130-131	Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр.5a	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по	Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным	Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр.5b	Электронное письмо-запрос: упр. 6

				написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр.3, 4	извлечением заданной информации: упр. 2		
90	Словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения, фразовые глаголы, предлоги	WL 25 phrasal verbs (take): упр.1; словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor, etc: упр.2, стр.132	Предлоги (dependent prepositions): упр.3 Conditionals (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр.2		Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6	
91	Страноведение: талисманы	WL 25 стр.133 Culture Corner 8		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям;	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании	Плакат о талисманах футбольных клубов России

				поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4		музыки: упр.1 Описание куклы- талисмана на основе прочитанного: упр. 5	(иллюстрации, краткое описание): упр. 6
92	Обобщение материала по темам "Образование" и "На досуге"	Spotlight on Russia 8 стр. 10		Изучающее чтение – статья о Празднике Севера		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт)	Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/ региона
93	Контрольная работа по темам "Образование" и "На досуге"						
94	Повторение материала по теме "Экология"						
95	Чтение текста по теме "Экологический проект A.W.A.R.E."	WL 25-26 экология океана, стр. 134-135		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте A.W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.2	Диалог на основе прочитанного: упр.4 Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Буклет о содержании экологического мероприятия: упр.6
96	Письмо: личное письмо						

97	Резервный урок
98	Резервный урок
99	Резервный урок
100	Резервный урок
101	Резервный урок
102	Резервный урок