

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 320

Принято  
решением  
Педагогического совета  
от 30.08.2023  
протокол № 1

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ школы № 320

\_\_\_\_\_ И.Б.Черноус

Приказ № 227-Д от 30.08.2023

Принято  
с учетом  
мотивированного  
мнения совета родителей  
протокол № 1 от 29.08.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 11 классов

Санкт-Петербург  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку (английский) для 11 класса составлена на основе примерной программы по английскому языку по: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. Просвещение. 2020 год.

Рабочая программа обновлена в соответствии с федеральной рабочей программой по иностранному языку (английский) в части предметных результатов.

Рабочая программа может быть использована при обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### Место учебного предмета в учебном плане

Количество учебных часов в 11 классе – 3 часа в неделю, из расчета 34 учебных недели – 102 часа в год.

### Учебно-методический комплект

Для реализации программы в учебном процессе используется учебник «Английский язык»: УМК «Английский в фокусе» для 11 классов, авторы О.В.Афанасьева, Дж.Дули «Английский язык» издательство «Просвещение» (Spotlight) 2020 год.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные:

##### 1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

##### 2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (английском), ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка (английского);

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного языка (английского).

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному языку (английскому) для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### Метапредметные:

#### *Познавательные УУД*

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

### 3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

### 4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

### 5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### *Коммуникативные УУД*

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

#### *Регулятивные УУД*

обучающиеся научатся:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на иностранном языке (английском);
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм с целью достижения успеха, например при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;

обучающиеся получат возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

## Предметные

Предметные результаты по иностранному языку (английскому) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу 11 класса обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## Формы и виды контроля

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, работа по карточкам, фронтальный и устный опрос, письменный опрос, диктант, домашняя работа, аудирование, контрольная работа.

Виды деятельности и формы контроля на уроке варьируются с учетом конкретной учебной ситуации в классе.

*Виды контроля:* текущий, тематический, промежуточный.

*Формы контроля:* текущий, тематический, промежуточный

- письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Модуль 1-3. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Грамматика: Формы настоящего времени. Конструкция *used to, to be/get used to*. Придаточные предложения Пунктуация. *Ing*-формы и инфинитив. Аудирование по топикам: «Быть как все», «Права и обязанности»

Раздел 2. Модуль 4-6. Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. Грамматика: Страдательный залог. Модальные глаголы. Косвенная речь. Аудирование по топикам: «Болезни», «Проблемы в районе».

Раздел 3. Модуль 7-8. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Грамматика: Сослагательные наклонения. Инверсия. Единственное и множественное число существительных.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Фонетика</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Говорение</b>	<b>Чтение</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Письмо</b>
1	Чтение по теме "Семья"							
2	Повторение по теме "Времена глагола"		Прилагательные личности Трудоустройство	Модальные глаголы Времена глаголов				
3	Диагностическая работа							
<b>МОДУЛЬ 1. «СЕМЕЙНЫЕ УЗЫ» (11 часов)</b>								
4	Введение новых лексических единиц по теме "Семья"		Активная: Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent		Монологическая речь с. 11, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 10, упр. 1 Поисковое чтение С. 10, упр. 2	с. 10, упр. 3.	Рассказ о своей семье С. 11, упр. 8

			family, stepfather, twin sister, widow с. 10, упр. 3, 4, 5, с.11, упр. 6.					
5	Чтение по теме "Отношения людей"		Активная: Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/ sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a		Способы выражения жалобы, извинения, приглашени я, принятия/ отказа от приглашени я; Диалогическ ая речь с. 13, упр. 5, 7 Монологиче ская речь с. 12, упр. 1	Поисковое чтение с. 13, упр. 6	Выборочно е понимание информаци и с. 12, упр. 4, с. 13, упр. 6; Полное понимание информаци и С. 13, упр. 8	Краткое изложение своего отношения к проблеме с. 13, упр. 10.

			<p>promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb</p> <p>с. 12, упр. 1, 2</p> <p>с. 13, упр. 9</p> <p>с. 156, упр. 1, 4</p>					
6	Грамматика: настоящие времена		<p>Слова с предлогами for, about, to</p> <p>С. 15, упр. 8, 9</p> <p>Фразовый глагол come</p>	<p>Формы настоящего времени</p> <p>С. 14, упр.1, 2</p> <p>С. 164, упр. 1, 2, 3*</p> <p>Формы будущего времени</p> <p>С. 14, упр. 3, 4</p> <p>С. 164, упр. 4, 5*</p> <p>С. 165, упр. 6*</p> <p>Формы прошедшего</p>	<p>Диалогическая речь</p> <p>с. 15, упр. 6</p>	<p>Изучающее чтение</p> <p>С. 14, упр. 1</p>		

				<p>времени</p> <p>С. 14, упр. 5</p> <p>Конструкция used to-be/ get used to-would</p> <p>С. 15, упр. 7</p>				
7	<p>Чтение текста</p> <p>Оскара Уальда</p> <p>"Преданный друг"</p>		<p>ЛЕ по теме</p> <p>дружба,</p> <p>отношения</p> <p>С. 16, упр. 4.</p> <p>Ирония</p> <p>С. 17, упр. 5</p>		<p>Монологическая речь</p> <p>С.17, упр. 6;</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>С. 17, упр. 8.</p>	<p>Поисковое чтение</p> <p>С. 16, упр. 2;</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>С. 16, упр. 3.</p>	<p>Полное понимание информации и с. 17, упр. 9b.</p>	<p>Краткое изложение отношения к проблеме</p> <p>С. 17, упр. 8 в,</p> <p>Диалог</p> <p>с. 17, упр. 9а</p>
8	<p>Развитие навыков письма по теме</p> <p>"Описание людей"</p>		<p>Черты характера</p> <p>С. 19, упр. 4, 5, 6</p> <p>Внешность</p> <p>С. 18, упр. 3</p> <p>Слова-связки</p> <p>С. 20, упр. 7</p>		<p>Монологическая речь</p> <p>С. 19, упр. 3b</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>С. 20, упр. 9а</p>	<p>Просмотровое чтение</p> <p>С. 18, упр. 2;</p> <p>Поисковое чтение</p> <p>С. 18, упр. 3.</p>		<p>Алгоритм написания статьи о человеке</p> <p>С.18, упр. 1;</p> <p>Р.Т. с.9, упр. 4.</p>
9	<p>Говорение по теме</p> <p>"Многообразие культурных</p>		<p>ЛЕ по теме</p> <p>Культура,</p> <p>национальности</p>		<p>Диалогическая речь</p> <p>С. 21, упр. 4,</p>	<p>Поисковое чтение</p> <p>С.21, упр. 2.</p>		<p>Составление тезисов устного сообщения</p> <p>С. 21, упр. 4, 5</p>

	традиций"		С.21, упр. 3.					
10	Развитие речи по теме "Средства массовой информации"		Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays С. 22, упр. 2	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени С. 22, упр. 2	Монологическая речь С. 22, упр. 3, 4	Изучающее чтение С. 22, упр. 2	Понимание основной информации С. 22, упр. 3	
11	Экология: присоединяйтесь к движению зеленых		ЛЕ по теме Экология, мусор С.23, упр. 4.		Монологическая речь С.23, упр. 1, 2 Диалогическая речь С. 23, упр. 6, 7	Просмотровое чтение С.23, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 23, упр. 5	Проект «Clean, green neighbourhood!».
12	Экология: переработка мусора		С. 25, упр. Use of English	С. 25, упр. Use of English	С. 25, упр. Speaking		С. 24, упр. Listening	с. 25, упр. Writing
13	Повторение пройденного материала по теме							

	"Описание людей"							
14	Чтение текста по теме "Стиль жизни"	Spotlight on Russia С 3.						
МОДУЛЬ 2 «Сила воли» (12 часов)								
15	Чтение текста по теме "Стресс"		<p>Активная:</p> <p>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</p> <p>С. 28, упр. 6, 7</p> <p>С. 29, упр. 8</p> <p>Глаголы движения</p> <p>С. 29, упр. 9</p>		<p>Диалогическая речь</p> <p>С. 28, упр. 1</p> <p>Монологическая речь</p> <p>С. 28, упр. 5</p>	<p>Изучающее чтение</p> <p>С. 28, упр. 2, 3</p>	<p>Общее понимание информации</p> <p>С. 28, упр. 1</p>	

16	Аудирование и говорение по теме "Быть как все"		<p>Активная:</p> <p>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</p> <p>С. 30, упр. 1, 2 С. 31, упр. 6</p> <p>Идиоматические выражения</p> <p>С. 30, упр. 4 С. 157, упр. 3, 4</p>		Диалогическая речь С.31, упр. 7, 8b.	Изучающее чтение С.31, упр. 5.	Выборочное понимание информации С.31, упр. 5, 8.	
17	Грамматика: придаточные цели, результата, причины		Фразовый глагол put С.33, упр. 8 Р.Т. с. 15, упр. 9	Придаточные цели -результата	Диалогическая речь С. 32, упр. 1	Изучающее чтение С. 32, упр. 2b		

			Слова с предлогами С. 33, упр. 9 Относительные наречия, прилагательные С. 32, упр. 2 Союзные слова С. 33, упр. 7	-причины С. 32, упр. 2, 3, 4 С. 33, упр. 5, 6, 7 С. 166, упр. 1, 4, 6, 7* Пунктуация в сложных предложениях С. 32, упр. 2				
18	Чтение текста Шарлотты Бронте "Джейн Эйр"		Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow С.34, упр. 3, 4 Гипербола С. 35, упр. 5		Монологическая речь С. 34, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 34, упр.1, Изучающее чтение С.35, упр. 3 Поисковое чтение С. 35, упр. 7	Выборочное понимание информации С. 35, упр. 6	Краткий рассказ С. 35, упр. 8
19	Правила написания		ЛЕ		Диалогическ	Ознакомительное		Структура, виды

	официальных и неофициальных писем		неформального стиля С. 36, упр. 3, 4 С. 37, упр. 5, 6, 7		ая речь С. 38, упр. 10	чтение С. 36, упр. 1 Поисковое чтение С. 37, упр. 5 Изучающее чтение С. 38, упр. 8, 9		неформального письма Алгоритм написания неформального письма с. 38, упр. 9b Р.Т. с. 17, упр. 1, 2
20	Чтение по теме "Телефон доверия для подростков"		Confidential, bully, fundraise, further, volunteer С. 39, упр. 3	Временные формы глагола С. 39, упр. 2	Монологическая речь С. 39, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 39., упр. 1 Поисковое чтение С. 39, упр. 4	Выборочно е понимание информации С. 39, упр. 4.	Краткое изложение отношения к проблеме С. 39, упр. 5
21	Развитие речи по теме "Наука и экология"		ЛЕ по анатомии по экологии С. 41, упр. 2		Диалогическая речь С. 40, упр. 2 С. 41, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 40, упр. 1 С. 41, упр. 1 Поисковое чтение С. 41, упр. 2	Общее понимание информации С. 41, упр.	Составление анкеты, ответ на вопросы С. 40, упр. 3
22	Повторение материала по теме "Придаточные цели,результата,		С. 43, упр. Use of English	С. 43, упр. Use of English	С. 43, упр. Speaking		С. 42, упр. Listening	с. 43, упр. Writing

	причины"							
23	Повторение материала по теме "Быть как все"							
24	Чтение текста "Царицыно"	С 4.уч-к						
25	Повторение материала по теме "Наука и экология"							
26	Грамматика: времена глагола							
МОДУЛЬ 3 «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ» (13 часов)								
27	Введение новых лексических единиц по теме "Ответственность"		Активная: Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to		Монологическая речь С. 47, упр. 7	Ознакомительное чтение С. 46, упр. 1, 2.	Общее понимание информации и С. 46, упр. 1	

			<p>court</p> <p>С. 46, упр. 3, 4, 5</p> <p>С. 47, упр. 6</p> <p>Идиоматические выражения</p> <p>С. 49, упр. 4.</p>					
28	Аудирование по теме "Права и обязанности"		<p>Активная:</p> <p>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for</p> <p>С. 48, упр. 1, 4, 5</p> <p>С. 49, упр. 8</p>		<p>Диалогическая речь</p> <p>С. 48, упр. 2, 3</p> <p>С. 49, упр. 7, 9, 10.</p>	<p>Ознакомительное чтение</p> <p>С. 49, упр. 7а</p> <p>Поисковое чтение</p> <p>С. 49, упр. 7б.</p>	<p>Полное понимание информации</p> <p>и</p> <p>С. 49, упр. 7, 11</p>	
29	Грамматика: инфинитив		<p>Фразовый глагол</p> <p>keep</p> <p>С. 51, упр. 6</p>	<p>-ing- форма/ инфинитив</p> <p>с/ без</p>	<p>Диалогическая речь</p> <p>С. 50, упр. 3</p>	<p>Поисковое чтение</p> <p>С. 50, упр. 1</p>		

			Слова с предлогами С. 51, упр. 7	частицы – to– С. 50, упр. 1, 2, 4 С. 51, упр. 5 С. 168, упр. 1, 3, 4, 6, 7*				
30	Чтение текста Чарльза Диккенса "Большие надежды"		Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt С. 53, упр. 4, 5		Монологическая речь С. 52, упр. 2 С. 53, упр. 6 Диалогическая речь С. 53, упр. 8	Ознакомительное чтение С. 52, упр. 1, 2 Изучающее чтение С. 52, упр. 3		
31	Написание эссе на свободную тему		Вводные слова С. 54, упр.1 С. 55, упр. 4, 5		Диалогическая речь С. 56, упр. 8	Изучающее чтение С. 54, упр. 1b, Ознакомительное чтение С. 54, упр. 2, 3 С. 55, упр. 4, 6 Поисковое чтение С. 54, упр. 1a С. 56, упр. 8a		Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему. С. 55, упр. 6b С. 56, упр. 8 Р.Т. с. 25, упр. 1b, 2, 3*
32	Чтение по теме		Freedom, harbour,		Монологическая	Ознакомительное	Понимание	Описание известного

	"Статуя свободы"		gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica С. 57, упр. 3		ская речь с. 57, упр. 1, 4	чтение С. 57, упр. 2 Изучающее чтение С. 57, упр. 3	основного содержания С. 57, упр. 4	памятника
33	Выражения мнения по теме "Декларация о правах"		ЛЕ по теме права человека С. 58, упр. 2b		Диалогическая речь С. 58, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение С. 58, упр. 2	Общее понимание информации С. 58, упр. 2b	
34	Развитие речи по теме "Экология"		ЛЕ по теме экология		Монологическая речь С. 59, упр. 1, 4 Диалогическая речь С. 59, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 59, упр. 1 Изучающее чтение С. 59, упр. 2		
35	Повторение материала по теме		С. 61, упр. Use of English	С. 61, упр. Use of	С. 61, упр. Speaking	С. 60, упр. Reading	С. 61, упр. Listening	с. 61, упр. Writing

	"Инфинитив"			English				
36	Повторение материала по теме "Экология"	С 62 уч-к						
37	Чтение текста "Федор Достоевский"							
38	Введение новых лексических единиц по теме "Опасность"	С. 5 уч-к		Монологическая, диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Биография любимого писателя и его творчество Activities	Дом. задание: сообщение Биография любимого писателя и его творчество
МОДУЛЬ 4 «Опасность» (12 часов)								
39	Чтение текста по теме "Опасность"		Активная: Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain,		Монологическая речь С. 64, упр. 1 С. 65, упр. 9 Диалогическая речь С. 64, упр. 7	Ознакомительное чтение С. 64, упр. 2 Изучающее чтение С. 64, упр. 3	Выборочное понимание необходимой информации С. 64, упр. 1	Описание событий в прошлом С. 64, упр. 8

			subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow escape С. 65, упр. 4, 5, 6 С. 159, упр. 1, 2*				
40	Аудирование и говорение по теме "Болезни"		Активная: Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold С. 66, упр. 1, 2 Идиоматические		Диалогическая речь С. 67, упр. 8 Монологическая речь С. 66, упр. 1, С. 67, упр. 6	Ознакомительное чтение С. 66, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 67, упр. 9

			выражения С. 66, упр. 3					
41	Грамматика: страдательный залог		Фразовый глагол go С. 69, упр. 10 Слова с предлогами С. 69, упр. 7 Глаголы Make/ get/ have С. 69, упр. 8	Страдательный залог С. 68, упр. 1-5 С. 170, упр. 1-4* С. 171, упр. 5,6* The Causative С. 69, упр. 7 С. 171, упр. 7-9*		Изучающее чтение С. 68, упр. 1		Дом. задание: сообщение Биография любимого писателя и его творчество
42	Чтение текста Марка Твена "Том Сойер"		Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch С. 71, упр. 3 Глаголы движения С. 71, упр. 4		Монологическая речь С. 70, упр. 1 С. 71, упр. 5, 6, 7	Ознакомительное чтение С. 70, упр. 1 Изучающее чтение С. 70, упр. 2	Полное понимание информации и С. 71, упр. 3	Запись в дневнике о событиях в прошлом с. 71, упр. 5
43/44	Написание рассказа		Прилагательные/		Монологическое	Ознакомительное		Эссе

	<p>на свободную тему. Культурный уголок по теме "Знаменитая медсестра"</p>		<p>наречия С. 73, упр. 6 Р.Т. с. 33, упр. 1 Вводные слова, выражающие последовательно сть событий С. 73, упр. 4 Аллитерация С. 74, упр. 10 Сравнение С. 75, упр. 11 Метафора С. 75, упр. 12 Причастия настоящего и прошедшего времени С. 75, упр. 13 Гипербола С. 75, упр. 14 ЛЕ для описания чувств С. 74, упр. 7 С. 75, упр. 15</p>		<p>ская речь С. 72, упр. 2 Диалогическ ая речь С. 76, упр. 16а</p>	<p>чтение С. 72, упр. 1 С. 76, упр. 15а Изучающее чтение С. 72, упр. 3 Поисковое чтение Р.Т. с. 33, упр. 2, 5</p>		<p>Способы выражения согласия/ несогласия С. 73, упр. 7</p>
--	--	--	---	--	--	---	--	---

			Глаголы движения С. 74, упр. 8					
45	Обобщение материала по теме «Семейные узы. Сила воли. Ответственность. Опасность»		Volunteer, in the thousands, around the clock, establish		Монологическая речь С. 75, упр. 1, 3	Изучающее чтение С. 75, упр. 2		Тезисы устного выступления С. 77, упр. 3
46	Контрольная работа по теме «Семейные узы. Сила воли. Ответственность. Опасность»							
47	Чтение текста по теме «Старый новый год»	С 6 уч-к	ЛЕ по теме праздники		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities	Дом. задание: Празднование нового года – сочинение	Описание праздника Activities
48	Развитие речи по теме "Экология"	С. 78, упр. 1а	ЛЕ по теме Лондон, пожар С. 78, упр. 3		Монологическая речь С. 78, упр. 1, 3	Изучающее чтение С. 78, упр. 2	Выборочное понимание информации	Хронология событий С. 78, упр. 4

							и С. 78, упр. 3	
49	Развитие речи по теме "Загрязнение воды"		ЛЕ по экологии С. 79, упр. 2		Монологическая речь С. 77, упр. 1, 3 Диалогическая речь С. 77, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 77, упр. 1, 2		
50	Введение новых лексических единиц по теме "Жизнь на улице"		С. 81, упр. Use of English	С. 81, упр. Use of English	С. 81, упр. Speaking	Р.Т. с. 35, упр. 1	С. 81, упр. Listening	С. 81, упр. Writing
Модуль 5 «Кто ты?» (11 часов)								
51	Развитие речи по теме "Жизнь на улице"		Активная: Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit		Монологическая речь, с. 84, упр. 1, С. 85, упр. 6 Диалогическая речь С. 84, упр. 2 С. 85, упр. 7	Изучающее чтение С. 84, упр. 3	Понимание основной информации и С. 84, упр. 2	Составление тезисов С. 83, упр. 5 Открытка С. 83, упр. 8

			С. 84, упр. 4 С. 85, упр. 5 С. 160, упр. 1*					
52	Аудирование по теме "Проблемы в районе"		Активная: Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic		Монологическая речь С. 86, упр. 1 Диалогическая речь С. 87, упр. 6	Изучающее чтение С. 87, упр. 5	Выборочное понимание информации С. 86, упр. 2 С. 87, упр. 7	
53	Грамматика: модальные глаголы	Особенности интонации при произношении сложных	Фразовый глагол do С. 89, упр. 9 Слова с предлогами С. 89, упр. 8	Модальные глаголы С. 88, упр. 2-4 С. 89, упр. 6 С. 172, упр. 1, 2, 3, 4*	Монологическая речь С. 86, упр. 4	Изучающее чтение С. 88, упр. 1		Описание знаков С. 173, упр. 9

		существительных С. 87, упр. 5						
54	Чтение текста Томаса Харди "Тесс из рода д'Эрбервиллей"		Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in, С. 9, упр. 4		Диалогическая речь С. 91, упр. 6	Ознакомительное чтение С. 90, упр. 1 Изучающее чтение, с. 90, упр. 3 Поисковое чтение С. 90, упр. 2	Понимание основного содержания С. 89, упр. 6	Я.П. окончание рассказа
55	Письмо по теме "Доклады"		Слова-связки С. 93, упр. 4 ЛЕ формального стиля С. 93, упр. 5		Диалогическая речь С. 94, упр. 7	Поисковое чтение С. 92, упр. 2 Ознакомительное чтение С. 93, упр. 3		Структура и алгоритм написания доклада С. 92, упр. 1 С. 94, упр. 6
56	Чтение по теме "В гостях хорошо, а дома лучше"		Property, exterior, slate roof, stained glass, railing,		Монологическая речь С. 95, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 95, упр. 1	Выборочное понимание	Сочинение "Homes in Russia"

			estate С. 95, упр. 2b			Изучающее чтение С. 95, упр. 2	информаци и С. 95, упр. 2	
57	Развитие речи по теме "География страны изучаемого языка"		ЛЕ по теме Урбанизация С. 96, упр. 1, 2		Диалогическ ая речь С. 96, упр. 4	Изучающее чтение С. 96, упр. 3	Понимание основного содержани я С. 96, упр. 3	
58	Развитие речи по теме "Экология"		ЛЕ по теме экология		Монологиче ская речь С. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическ ая речь С. 97, упр. 4	Изучающее чтение С. 97, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение С. 97, упр. 1	Понимание основного содержани я С. 97, упр. 1, 2	Постер "Green belts: pros and cons".
59	Повторение материала по теме "Пассивный залог"		С. 99, упр. Use of English	С. 99, упр. Use of English	С. 99, упр. Speaking	С. 98, упр. Reading	С. 99, упр. Listening	С. 99, упр. Writing
60	Повторение материала по теме "Условные предложения"							
61	Чтение текста	С 7 уч-к		Монологиче	Ознакомите		Доклад	Дом. задание:

	"Суеверия в России"			ская речь Диалогическая речь Activities	льное чтение Activities		"Superstitions all over the world"	Постер "Superstitions all over the world"
Модуль 6 Коммуникации (11 часов)								
62	Введение новых лексических единиц "Космические технологии"		Активная: Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope С. 102, упр. 1, 4 С. 103, упр. 5, 6 С. 161, упр. 1, 2*		Монологическая речь С. 102, упр. 2 С. 103, упр. 7а Диалогическая речь С. 103, упр. 7б	Изучающее чтение С. 102, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 102, упр. 4	Тезисы устного выступления С. 103, упр. 7а Описание событий С. 103, упр. 8
63	Чтение текста по теме "Средства массовой информации"	С. 105, упр. 9	Активная: Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press,		Монологическая речь С. 104, упр. 1 Диалогическая речь С. 104, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 105, упр. 5 Поисковое чтение С. 105, упр. 6	Выборочное понимание информации С. 105, упр. 5, 8	

			<p>tabloid</p> <p>С. 104, упр. 1, 2, 3</p> <p>С. 161, упр. 3, 4*</p> <p>Идиоматические выражения</p> <p>С. 105, упр.10</p>					
64	Грамматика: косвенная речь		<p>Фразовый глагол talk</p> <p>С. 107, упр. 10</p> <p>Р.Т. с. 47, упр. 9</p> <p>Трудные для различения ЛЕ</p> <p>Say/ tell</p> <p>С. 106, упр.3, 5</p> <p>Слова с предлогами</p> <p>С. 107, упр. 11</p>	<p>Косвенная речь</p> <p>С. 106, упр. 2, 4</p> <p>С. 107, упр. 6, 7</p> <p>С. 174, упр. 1-5*</p> <p>С. 175, упр. 6, 7</p> <p>Модальные глаголы</p> <p>С. 107, упр. 9</p>		<p>Изучающее чтение</p> <p>С. 106, упр. 1</p>		
65	Чтение текста Джека Лондона "Белый клык"		<p>Whine, listen with attention, remainder, sharp, turn upon sb,</p>		<p>Монологическая речь</p> <p>С. 108, упр. 1</p>	<p>Ознакомительное чтение</p> <p>С. 108, упр. 1</p> <p>Изучающее</p>		<p>Составление тезисов устного выступления</p> <p>С. 109, упр. 10</p>

			comfort (v), breed, drag on sth, twitch, decisively С. 108, упр. 4 Глаголы звукоподражани я С. 109, упр. 5		С. 109, упр. 7, 9 Диалогическ ая речь С. 109, упр. 8	чтение С. 108, упр. 3 Поисковое чтение С. 109, упр. 6		
66	Написание эссе по теме "За и против"		Слова-связки С. 111, упр. 4	Безличные предложени я С. 111, упр. 7	Диалогическ ая речь С. 112, упр. 10	Ознакомительное чтение С. 110, упр. 1 С. 112, упр. 8 Поисковое чтение С. 110, упр. 2b		Структура письма- рассуждения С. 111, упр. 3
67	Страноведение: многообразии языков		Occupation, invasion, roughly, decline, native, revive, fluently С. 113, упр. 3		Монологиче ская речь С. 113, упр. 4 Диалогическ ая речь С. 113, упр. 2, 5	Ознакомительное чтение С. 113, упр.1	Понимание основного содержани я С. 113, упр. 2	Статья "Languages spoken in my country" с. 113, упр. 5
68	Развитие речи по теме "Способы передачи		Take one's pick, loft, no matter, air mail, award a		Диалогическ ая речь С. 114, упр.	Ознакомительное чтение С. 114, упр. 1	Полное понимание информаци	Презентация С. 114, упр. 4

	информации"		medal, blanket, convey, peak, efficient, whistle С. 114, упр. 2		3	Изучающее чтение С. 114, упр. 2	и С. 114, упр. 2	
69	Говорение по теме "Загрязнение океана"		ЛЕ по экологии С. 115, упр. 3		Монологиче ская речь С. 115, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 115, упр. 1, 2	Выборочно е понимание информаци и С. 115, упр. 1b	
70	Обобщение материала по теме "Экология"		С. 117, упр. Use of English	С. 117, упр. Use of English	С. 117, упр. Speaking	С. 116, упр. Reading	С. 117, упр. Listening	С. 117, упр. Writing
71	Чтение текста "Космическая станция "Мир"							
72	Введение новых лексических единиц по теме "У меня есть мечта"	С8.уч-к	ЛЕ по теме Космос		Монологиче ская речь Диалогическ ая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities	Тезисы	Дом. задание: Постер " The Mir Orbita Comple
Модуль 7 «Ближайшее будущее». (12 часов)								
73	Чтение текста по теме "У меня есть		Активная: Achieve, fault,		Монологиче ская речь	Ознакомительное чтение	Понимание основной	Сведения о себе С. 121, упр. 6

	мечта"		long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on С. 120, упр. 4, 5 С. 162, упр. 1, 2, 3*		С. 122, упр. 3, 6 Диалогическая речь С. 121, упр. 7	С. 120, упр. 1 Поисковое чтение С. 120, упр. 2	информаци и С. 120, упр. 2	
74	Чтение по теме "Высшее образование"		Активная: Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, do, study, attend С. 122, упр. 2 Трудные для различения ЛЕ Place/ position, syllabus/ prospectus,		Монологическая речь С. 122, упр. 3 Диалогическая речь С. 122, упр. 3 С. 123, упр. 6	Ознакомительное чтение С. 123, упр. 5	Выборочное понимание информации и С. 123, упр. 7, 8	

			qualifications/ qualities, fees/ prices, classmates/ colleagues, lesson/ subject, pricing/ funding, grant/ loan С. 122, упр. 3 С. 162, упр. 3* Идиоматические выражения С. 123, упр. 9					
75	Грамматика: сослагательные наклонения		Фразовый глагол say С. 125, упр. 7 Слова с предлогами С. 125, упр. 8	Сослагатель ные предложени я С. 124, упр. 1, 2 С. 125, упр. 5, 6 С. 176, упр. 1-4* С. 177, упр. 5-7* Инверсия				

				С. 124, упр. 3, 4				
76	Чтение текста Редьярда Киплинга "Если"		Keep one's head, master, aim, triumph, impostor, twist, a trap for fools, worn-out tools, hear, turn, loss, force, virtue, the common touch, unforgiving minute, worth С. 126, упр. 3 ЛЕ по теме характер С. 127, упр. 4 Глаголы с предлогами С. 127, упр. 5 Антонимы С. 127, упр. 6		Монологиче ская речь С. 127, упр. 10 Диалогическ ая речь С. 127, упр. 11	Ознакомительное чтение С. 126, упр. 1 Изучающее чтение С. 126, упр. 2 С. 127, упр. 7	Общее понимание информаци и С. 128, упр. 1, 2	Стихотворение С. 127, упр. 11
77	Правила написания официальных писем		ЛЕ официального стиля С. 129, упр. 5, 6		Диалогическ ая речь С. 130, упр. 8	Поисковое чтение С. 129, упр. 3 Ознакомительное чтение		Структура Официального письма Виды официальных

						С. 129, упр. 4		писем с. 128, упр. 1, 2
78	Повторение материала по теме "Описание людей"							
79	Развитие речи по теме "Жизнь студентов в Великобритании"		Endless, scrape by, meager, get carried away, interactive, one-on-one, gown, go on С. 131, упр. 3, 4		Монологическая речь С. 133, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 133, упр. 1 Поисковое чтение С. 133, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 133, упр. 2	Статья "Tourist attraction in my country"
80	Чтение текста "Волонтерское движение"		Volunteer, retirement home, get a lot back, light up, wise, community С. 132, упр. 2		Монологическая речь С. 132, упр. 1 Диалогическая речь С. 132, упр. 2, 4, 5	Поисковое чтение С. 132, упр. 2		Составление тезисов устного выступления С. 132, упр. 5
81	Экология: защита животных в Африке		ЛЕ по экологии		Монологическая речь С. 133, упр. 2, 4 Диалогическая речь	Ознакомительное чтение С. 133, упр. 2, 3	Общее понимание информации С. 133, упр. 1	Презентация "Dian Fossey"

					С. 133, упр. 5			
82	Повторение материала по теме "Экология"		С. 135, упр. Use of English	С. 135, упр. Use of English	С. 135, упр. Speaking	С. 134, упр. Reading	С. 134, упр. Listening	С. 135, упр. Writing
83	Чтение текста "Русский балет"							
84	Введение новых лексических единиц по теме "Мистические места"		Лексики по теме Балет		Развитие монологической речи	Ознакомительное чтение		Описание любимого города
МОДУЛЬ 8 «Путешествия» (12 часов)								
85	Чтение текста по теме "Мистические места"		Активная: Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood С. 138, упр. 3 С. 139, упр. 5 Трудные для различения ЛЕ Inhabit/live,		Монологическая речь С. 139, упр. 7	Ознакомительное чтение С. 138, упр. 1 Поисковое чтение С. 138, упр. 2, 4	Понимание основной информации С. 138, упр. 1	

			<p>carve/ cut, mystic/  mystery, preserve/  conserve, lost/  disappeared,  ruins/ remains,  fail/ miss,  archeological/  ancient, familiar/  known, predict/  forecast, honour/  praise  С. 139, упр. 6</p>					
86	<p>Чтение по теме  "Аэропорты и  путешествия"</p>	<p>Логическо  е ударение  С. 141,  упр. 7</p>	<p>Активная:  Air traffic control,  aisle, baggage re-  claim, boarding  pass, check-in,  conveyor belt,  departures board,  departure gate,  duty free shop, jet  lag, lounge,  passport control,  visibility с. 140,  упр. 1, 2, 3</p>		<p>Диалогическ  ая речь  С. 140, упр.  4</p>	<p>Изучающее  чтение  С. 141, упр. 5, 6</p>	<p>Выборочно  е  понимание  Информац  ии  С. 141, упр.  5, 9</p>	<p>Электронное письмо  С. 143, упр. 7</p>

87	Грамматика: инверсия, единственное и множественное число существительных		Фразовый глагол check С. 143, упр. 10 Р.Т. с. 63, упр. 8 Слова с предлогами С. 143, упр. 11	Инверсия С. 142, упр. 1, 2 С. 178, упр. 2* Множествен ное/ единственно е число существител ьных С. 142, упр. 4 С. 143, упр. 5 С. 179, упр. 4-6 Quantifiers С. 143, упр. 6-9 С. 178, упр. 1 С. 179, упр. 7, 8	Монологиче ская речь С. 144, упр. 1 Диалогическ ая речь С. 144, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 144, упр. 1		
----	---	--	---	---	---	---	--	--

88	<p>Чтение текста Джонатана Свифта "Путешествия Гулливера"</p>		<p>Particular(n), suffice, drive, spy, split, to trust oneself to the mercy of the waves, become of, assume, as fortune directs, attempt, fasten, slender cords, С. 144, упр. 4 Трудные для различения ЛЕ Furious/ violent, strong/ heavy, breeze/ gale, hazy/ misty, downpour/ drizzle, shower/ blizzard, howl/ pour С. 145, упр. 5 ЛЕ по теме погода С. 145, упр. 6 Идиоматические</p>		<p>Монологиче ская речь С. 145, упр. 9 Диалогическ ая речь С. 145, упр. 10</p>	<p>Ознакомительное чтение С. 144, упр. 1 Изучающее чтение С. 144, упр. 3, 4</p>	<p>Общее понимание информаци и С. 144, упр. 2, 3</p>	<p>Рассказ С. 145, упр. 10</p>
----	---	--	--	--	--	---	--	------------------------------------

			выражения С. 145, упр. 7					
89	Описание интересных мест		Stunning, exciting, nightlife, calmly, huge, fantastic, well-organised, safe, excellent, sendy, curved, shady, all around, to the left/right of, С. 146, упр. 4 С. 147, упр. 5, 6, 10		Монологическая речь С. 146, упр. 3 С. 147, упр. 9 Диалогическая речь С. 148, упр. 12	Изучающее чтение С. 146, упр. 1 Ознакомительное чтение, с. 146, упр. 3 С. 146, упр. 2		Описание
90	Описание своего любимого места		at the top/ bottom of, as far as the eye can see, flow, run, stretch, wind, curve, rise			Поисковое чтение С. 149, упр. 10b		Описание места
91	Культурный уголок: "Едешь ли ты в США?"		ЛЕ Американского варианта английского языка С. 149, упр. 2		Монологическая речь С. 149, упр. 3 Диалогическая речь	Ознакомительное чтение С. 149, упр. 1	Общее понимание информации и С. 149, упр. 1	Составление тезисов устного выступления С. 149, упр. 3

					С. 149, упр. 1b			
92	Развитие речи по теме "Современное искусство"		ЛЕ по теме искусство С. 150, упр. 3		Монологическая речь С. 150, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 150, упр. 2 Изучающее чтение, с. 150, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 150, упр. 3	Описание картины С. 150, упр. 5
93	Обобщение материала по теме "Кто ты? Коммуникации. Ближайшее будущее. Путешествия"		ЛЕ по теме экология, энергия С. 151, упр. 2, 3		Монологическая речь С. 151, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 151, упр. 1 Изучающее чтение с. 151, упр. 2, 3	Выборочное понимание информации С. 151, упр. 3	Составление тезисов устного выступления С. 151, упр. 4
94	Контрольная работа по теме "Кто ты? Коммуникации. Ближайшее будущее. Путешествия"		С. 153 упр. Use of English	С. 153, упр. Use of English	С. 153, упр. Speaking		С. 152, упр. Listening	С. 153, упр. Writing
95	Чтение текста по теме "Транс-Сибирская магистраль"							

96	Повторение материала по теме "Путешествия"							
97	Резервный урок							
98	Резервный урок							
99	Резервный урок							
100	Резервный урок							
101	Резервный урок							
102	Резервный урок							