

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 320
Приморского района Санкт-Петербурга

«РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ школа №320
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школа №320
Черноус И.Б.
Приказ № 227-Д
от «01» сентября 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Говорим красиво»

«Индивидуально»

Адресат программы: 7-11 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Составил: учитель-логопед
Муслимова Эльвира Рамазановна

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на развитие высших психических функций. У детей отмечается неустойчивость внимания, трудности его распределения, снижение памяти и продуктивности запоминания, отстаёт в развитии словесно-логическое мышление. Без специального обучения дети с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся. Многочисленными исследованиями отечественных дефектологов подробно изучена и освещена проблема воспитания правильной речи (В.И. Городилова, О.С. Орлова, Е.И. Радина, Ф.Ф. Рау), в особенности, формирования произношения звуков, выработки правильного речевого выдоха и т.д. (А.Н. Гвоздев, Б.М. Гриншпун, Н.И. Жинкин, Г.А. Каше, Р.Е. Левина, С.С. Ляпидевский, О.В. Правдина, Л.Ф. Спирина, Т.Б. Филичева, М.Ф. Фомичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская и др.).

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения и направлена на оказание логопедической помощи школьникам в освоении основной образовательной программы школьного образования, коррекцию недостатков речевого развития обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа направлена на максимальную коррекцию недоразвития лексико-грамматической стороны речи;

- овладение навыками связного речевого высказывания в пределах, приближенных возрастному уровню (нормальное психологическое развитие);
- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- развитие связной речи;
- обогащение словарного запаса.

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень освоения: ознакомительный

Объем программы в часах: 28 (1 академический час в неделю)

Нормативный срок освоения: 7 месяцев: с 02.10.2022 до 30.04.2023)

Актуальность

Индивидуальные логопедические занятия играют важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствуют социальной адаптации и развитию

личности ребенка с нарушениями речи. Своевременное овладение правильной речью является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

Статистика нарушений речи с каждым годом увеличивается. У учащихся возникает проблема не только в говорении, но и в элементарном общении. Многие дети не умеют выражать свои мысли, имеют скудный словарный запас, нарушена лексика, грамматика, дикция.

Первоклассники не умеют обобщать предметы по определенным признакам, неправильно употребляют предлоги в речи, не умеют составлять рассказы и т.д. Это касается не только детей, имеющих нарушения речи.

Индивидуальные логопедические занятия позволяют максимально успешно усвоить как «академический» компонент образовательных программ, так и «жизненные компетенции» позволяющие ребенку овладеть знаниями, умениями и навыками необходимыми для успешной социализации.

Адресат программы.

Программа «Говорим красиво» рассчитана на 7 месяцев обучения и предназначена для обучающихся 7-11 лет, умеющие устные и письменные нарушения речи.

Цель программы формирование правильной грамотной речи, умение выражать свои мысли, обогащение словарного запаса, устранение недостатков устной речи и предупреждение нарушений письменной речи.

Задачи образовательной программы:

1. Выявить индивидуальные речевые нарушения учащихся.
2. Определить пути преодоления выявленных нарушений.
3. Обогащить словарный запас у учащихся.
4. Развивать артикуляционную моторику.
5. Совершенствовать моторику пальцев рук и кистей рук.
6. Формировать речевой выдох.
7. Развивать фонематический слух.
8. Совершенствовать интонационную выразительность речи (дикция, орфоэпия).
9. Обучать учащихся правилам работы со скороговорками.
10. Развивать у детей самоконтроль за собственной речью.

Сроки освоения, программы: 1 год обучения. Программа рассчитана на 28 занятий (1 занятие в неделю) - совместной деятельности ребёнка и учителя-логопеда.

Условия реализации программы:

образовательная программа «Говорим красиво» рассчитана на 7 месяцев обучения. Занятия проводятся в логопедическом кабинете.

Режим занятий:

1 раз в неделю по 45 минут – 28 часов в год

Форма организации деятельности: индивидуальная (программа может быть скорректирована исходя из индивидуальных особенностей занимающихся)

Содержание программы “Говорим красиво” создает возможность для воспитания ученика, умеющего грамотно разговаривать. Ученик овладевает основами грамотной речи, в процессе работы у него развиваются мелкая и артикуляционная моторика, формируется лексико-грамматическая сторона речи, обогащается словарный запас, развивается фонематический слух, память, внимание, воображение. Уже с младенческих дней ребенок продлевает массу разнообразнейших артикуляционно-мимических движений языком, губами, челюстью, сопровождая эти движения диффузными звуками (бормотание, лепет). Такие движения и являются первым этапом в развитии речи ребенка; они играют роль гимнастики органов речи в естественных условиях жизни. Точность, сила и дифференцированность этих движений развиваются у ребенка постепенно.

Артикуляция связана с работой многочисленных мышц, в том числе: жевательных, глотательных, мимических. Процесс голосообразования происходит при участии органов дыхания (гортань, трахея, бронхи, легкие, диафрагма, межреберные мышцы). Таким образом, говоря о специальной логопедической гимнастике, следует иметь в виду упражнения многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости, плечевого пояса, грудной клетки.

В программу также входят: беседы о значении грамотной речи, для чего необходимо правильно и красиво говорить. Все занятия обобщены по лексическим темам. Занятия построены таким образом, чтобы ребенок мог научиться спокойно и уверенно высказывать не только свои мысли, но и запомнить материал данного занятия.

Работа над дикцией, с пословицами и скороговорками – тоже один из этапов занятий.

Структура занятий:

Каждое занятие включает в себя четыре этапа:

1. Вступление, направленное на подготовку речевой моторики к более продуктивному действию-говорению.
2. Основная часть, состоящая из непосредственного тренинга по овладению навыками и умениями.
3. Заключение, включающее в себя различные упражнения по восстановлению дыхания.
4. Подведение итогов, направленное на закрепление и получение обратной связи.

В процессе занятий используются различные формы работы и методические приёмы:

- групповая дискуссия;
- беседа;
- ролевая игра;
- импровизация;
- дыхательные, артикуляционные и двигательные упражнения;
- чтение скороговорок;

Основные методы обучения, используемые на занятиях:

- практические,
- наглядно-демонстрационные,
- игровые,
- методы ролевого моделирования типовых ситуаций,
- словесные. Ожидаемые результаты

Планируемые результаты и их оценка:

В результате работы по данной программе у обучающихся будут сформированы следующие навыки:

- расширение словарного запаса;
- осознание значимости правильного говорения для личного развития;
- потребность грамотного и четкого изложения своих мыслей;
- умение планировать грамотную речь.

В ходе реализации данной программы у младших школьников формируются следующие группы УУД:

1. Личностные:

- нравственно-этическая ориентация;
- ориентации на понимание причин успеха в речевой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность;
- добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

2. Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками (цели, функции, способы);
- постановка вопросов (поиск и сбор информации);
- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;

- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение критично относиться к собственному мнению;
- управление поведения партнера (контроль, коррекция, оценка его действий);
- организация учебного взаимодействия в группе (распределение ролей, умение договариваться друг с другом и т.д.).

3. Регулятивные:

- целеполагание – постановка учебной задачи;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- прогнозирование – предвосхищение результата;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция – внесение дополнений и корректив в план и способ действий;
- оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
- саморегуляция – способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий.

4. Познавательные:

- умение работать со скороговоркой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- умение классифицировать и обобщать предметы по данному признаку;

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Начальное обучение					
1.	Вводное занятие. Знакомство с органами речи. Артикуляционная гимнастика.	1		1	Входная аттестация
2. Введение					
2.	Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи	14		14	
3. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи					
3.	Восполнение пробелов лексико-грамматического развития	12		12	Промежуточная аттестация
4.	Восполнение пробелов в формировании связной речи	1		1	Итоговая аттестация
ИТОГО		28		28	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.10	25.05	28	28	1 раз в неделю по 1 часу

Оценочные и методические материалы.

Оценивание уровня освоения программы ребенком происходит по трем уровням: высокий, средний и низкий.

Список литературы

Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / — СПб., С-Петербург.: Астрель 2014. — 386 с.

Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи школьников с общим недоразвитием речи. Москва., Сфера, 2004.

Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е. Грибова. – Москва.: Айрис-пресс, 2005.

О.С. Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей. - Москва.: Сфера, 2007

Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Москва.: Детство-Пресс, 2001.

Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.

Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – Москва., 1990.

Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под ред. Л.С. Сосковец. – Москва.: АРКТИ, 2005.

Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под ред. Л.С. Сосковец. – Москва.: АРКТИ, 2006.

Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. Москва.: Изд-во «СОЮЗ», 2000. – 192 с

Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – Москва. : АРКТИ, 2003.

Миронова С. А. Развитие речи школьников на логопедических занятиях. – Москва., 1991.

Н.В. Нищева. Будем говорить правильно. С.П.: Детство-Пресс, 2002 Е.Н. Косинова. Уроки логопеда. - Москва.: Эксмо. 2008

Программа воспитания и обучения в школе. Под ред. Васильевой. - Москва: Эксмо 2007

Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Учебное пособие для логопедов. Москва.: МГОПИ, 1993. - 72 с

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей Программы образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — Москва.: Просвещение, 2008

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения. Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. Москва.: Альфа, 1993.

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 2. Второй год. Москва.: Издательство «Альфа», 1993.

Календарно-тематический план (индивидуально)

№	Тема занятия	По плану	По факту
1.	Вводное занятие. Знакомство с органами речи. Артикуляционная гимнастика.		
2.	Уточнение и постановка неправильно произносимых звуков.		
3.	Развитие фонематического восприятия.		
4.	Постановка неправильно произносимых звуков. Автоматизация звуков в речи. Развитие фонематического восприятия.		
5.	Автоматизация звуков в речи. Развитие фонематического восприятия.		
6.	Автоматизация звуков в речи. Развитие фонематического восприятия.		
7.	Речь, предложение, слово. Выделение предложений из текста.		
8.	Распространение простого двусоставного предложения.		
9.	Работа с предлогами. Закрепление отработанных предлогов.		
10.	Слова, обозначающие предмет, действие. Дифференциация понятий «предмет»-«действие».		
11.	Слова, обозначающие признак предмета. Дифференциация понятий «предмет»-«действие»-«признак».		
12.	Звуки речи. Гласные звуки и буквы.		
13.	Гласные звуки и буквы. Деление слов на слоги.		
14.	Слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Ударный слог		
15.	Согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков.		
16.	Твердые и мягкие согласные.		
17.	Звонкие и глухие согласные.		
18.	Звуки п-б. Дифференциация согласных п-б.		
19.	Звуки т-д. Дифференциация согласных т-д.		
20.	Звуки к-г. Дифференциация согласных к-г.		
21.	Звуки с-з. Дифференциация согласных с-з.		
22.	Звуки в-ф. Дифференциация согласных в-ф.		
23.	Звуки ш-ж. Дифференциация согласных ш-ж.		
24.	Дифференциация согласных с-ш.		
25.	Дифференциация согласных з-ж.		
26.	Дифференциация согласных р-л.		
27.	Звуки ч-ть. Дифференциация согласных ч-ть		
28.	Звуки щ-ч. Дифференциация согласных щ-ч.		