

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 320
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решение педагогического совета

Протокол №1 от 30.08.2023

С учетом мнения Совета родителей

Протокол № 1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директором ГБОУ Школы № 320

Приморского района

Санкт Петербурга

Приказ от 30.08.2023 № 227-Д

_____ И. Б. Черноус

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Санкт-Петербург,

2023

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Методологические подходы и принципы воспитания	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1. Уклад общеобразовательной организации	14
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
2.2.1 Урочная деятельность.....	18
2.2.2. Внеурочная деятельность	19
2.2.3. Классное руководство	20
2.2.4. Основные школьные дела	22
2.2.5 Внешкольные мероприятия.....	24
2.2.6. Организация предметно-пространственной среды	25
2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	27
2.2.8 Самоуправление.....	29
2.2.9. Профилактика и безопасность	29
2.2.10. Социальное партнёрство.....	32
2.2.11. Профориентация.....	33
2.2.12. Школьные медиа.....	37
2.2.13. Отделение дополнительного образования детей.....	38
2.2.14. Добровольчество (волонтерская деятельность).....	40
2.2.15. Детские общественные объединения.....	41
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	44
3.1. Кадровое обеспечение	44
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	44
Приложение. План воспитательной работы	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 320 Приморского района Санкт-Петербурга (далее, соответственно — Программа, ГБОУ школы № 320) разработана на основе [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), с учётом [Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года](#) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее — ФГОС) и Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС ООО;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе совета обучающихся, совета родителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный,

организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы на учебный год.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники ГБОУ школы № 320 Приморского района Санкт-Петербурга, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ школе № 320 Приморского района Санкт-Петербурга определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ школе № 320 Приморского района Санкт-Петербурга планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ГБОУ школе № 320:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитательной работы в ГБОУ школа №320:

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2. Методологические подходы и принципы воспитания

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Данные принципы являются основой содержания программы воспитания, реализуются при проектировании воспитания в школе, учитываются при формировании и поддержании ее уклада.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Программа воспитания ГБОУ школа № 320 Приморского района Санкт-Петербурга реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных

интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований и на основе на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивающих единство воспитания, воспитательного пространства определены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО:

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность,

любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и

литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ школа № 320 - общеобразовательное учреждение на территории Приморского района самого большого района Санкт-Петербурга, построена в 2009 году. Школа находится в активно строящемся и развивающемся районе, в новых домах проживают молодые семьи, работники социальной сферы. При плотной застройке многоквартирными домами школ недостаточно, наша школа переполнена. Это отражается на специфике воспитательного процесса.

«Миссия» школы заключается в качественном образовании на всех уровнях образования и воспитании каждого школьника настоящим человеком.

ГБОУ школа № 320 работает на основании Устава и осуществляет обучение на уровнях начального, основного общего и среднего общего (универсального) образования. Учебные занятия организуются в одну смену. Продолжительность учебной недели: пятидневная учебная неделя в 1-11 классах, с понедельника по пятницу: с 08:00 до 20:30, в субботу развивающий день: с 09:00 часов до 15:00 часов. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) школа не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Учебные занятия для обучающихся 5-9 классов начинаются в 08:30.

Внеурочная деятельность начинается не ранее, чем через 45 минут после окончания последнего урока с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный год в отделении дополнительного образования детей (далее – ОДОД) начинается с 01 сентября 2023 года. В каникулярный период общий режим работы ОДОД регламентируется приказом директора. Занятия в ОДОД начинаются через 45 минут после учебных занятий, заканчиваются не позднее 19:45.

В школе организовано горячее питание, качество которого контролирует комиссия по питанию, в которую входят представители педагогов, родителей.

Система безопасности школы состоит из физической охраны на входе в здание школы, системы видеонаблюдения, «тревожной кнопки» и системы «последовательного личного оповещения».

В школе большое внимание уделяется психологической поддержке учащихся, профилактике травматизма. Близость к водным объектам (Лахтинский разлив, Финский залив), железнодорожным путям, автодорогам, наличие строящихся объектов определяют характер классных часов по правилам безопасного поведения.

Компетентный состав преподавателей, современное оснащение школы в полной мере позволяет активно использовать образовательные ресурсы, принимать участие в очных мероприятиях. Для удовлетворения потребностей обучающихся в расширении социальных связей активно используются онлайн-платформы и интернет-ресурсы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов.

Коллектив работников ОУ и обучающиеся школы бережно хранят память о блокаде и военном прошлом города и района. Гражданско-патриотическое направление – одно из значимых в воспитательном пространстве школы. Педагоги, ученики и их родители - постоянные участники проекта по увековечиванию памяти участников Великой Отечественной войны «Бессмертный полк в ГБОУ школа № 320». В рамках

проекта выпущены в свет три книги памяти. Эта работа объединила всех участников образовательного процесса: и обучающихся, и педагогов, и родителей. Презентации книг на сцене в школе – главные и значимые события, эмоционально пронизанные чувством гордости за своих предков и чувством благодарности за возможность сегодня жить и созидать на благо родных семей, города, страны. Школа вовлекает ребят в общественную деятельность, проводит совместные мероприятия с ветеранами. Стенды на стенах школы рассказывают о Героях войны, в том числе и тех, чьими именами названы улицы района. В школе действует волонтерский отряд, который ежегодно принимает участие в акциях памяти.

В школе открыто отделение Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение первых», активно работает волонтерский отряд, члены которого занимаются добровольчеством и организуют в школе благотворительные акции для ветеранов и иных категорий жителей Санкт-Петербурга.

Школа сотрудничает с ГБОУ ДОД ДДТ Приморского района Санкт-Петербурга, СПб ГБУ «Приморский культурный центр», СПб ГБУ «Дом молодежи Приморского района Санкт-Петербурга», ГБОУ «ПМС-Центр Приморского района Санкт-Петербурга», Молодежным творческим Форумом «Китеж плюс», СПб ГБУ «Центр спорта Приморского района Санкт-Петербурга». Ученики школы активно посещают эти образовательные учреждения - партнеры, также школа принимает участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, организуемых в районе.

Территориальное положение школы позволяет пользоваться услугами культурных центров и спортивных площадок (в микрорайоне находятся СПб ГБУ «Приморский культурный центр», две спортивные площадки, библиотека).

Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда в ГБОУ школа №320 строится на основе циклического годового календаря событий жизнедеятельности школы, основой

которого являются ключевые общешкольные дела. С их помощью синергизируются воспитательные усилия педагогов, родителей и ребят.

Всякое ключевое дело и воспитательное событие – это коллективная разработка педагогов и школьников: совместное планирование, проведение и коллективный анализ полученных результатов. Благодаря созданным условиям, роль ребенка в совместных делах, по мере его взросления, увеличивается - от пассивного наблюдателя до организатора.

В проведении общешкольных дел поощряется социальная активность школьников, межклассное и межвозрастное взаимодействие.

Педагогический коллектив видит важной задачей формирование коллективов и установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений в рамках школьных классов, детских объединений и секций, студий.

Классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе, сосредоточен на выполнении организационной, лично развивающей, защитной, посреднической в разрешении конфликтов функций по отношению к детям:

- осуществление всеобуча;
- организация классного коллектива;
- организация общественно-полезного труда и внешкольные мероприятия;
- духовно-нравственное воспитание;
- помощь в учебе;
- работа с родителями.

Работа по формированию классного коллектива в целом и индивидуальная работа с обучающимися отражена в воспитательных планах классного руководителя, которые ежегодно анализируются, и на этой основе задаются новые цели и задачи для эффективной работы по воспитанию обучающихся.

Для эффективного функционирования воспитывающей среды созданы и

работает воспитательная служба школы, в которую входят методическое объединение классных руководителей, отделение дополнительного образования детей и подростков, психолого-педагогическая служба сопровождения детей, совет по профилактике правонарушений детей и подростков, совет обучающихся, школьный спортивный клуб, служба медиации. Каждый из компонентов структуры помогает в реализации основных задач по воспитанию обучающихся ГБОУ школы № 320 Приморского района Санкт-Петербурга.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов

общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

2.2.3. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся включает в себя:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой

помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем

класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4. Основные школьные дела

Основные школьные дела — это система общешкольных дел, способствующая формированию детско-взрослой событийной общности, построенная на основе значимых культурно-исторических событий в жизни нашей страны, социальных проектов Санкт-Петербурга, традиций административной территории и школы — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми:

общешкольные праздники — ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, фестивали, концерты, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными

датами и в которых участвуют все классы школы и по возможности, вовлекаются все обучающиеся, в разных ролях: от организаторов до зрителей;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

участие в городских и районных конкурсах, мероприятиях, фестивалях; праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями, проводимые совместно с семьями обучающихся;

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

помощь (при необходимости) при планировании индивидуального маршрута развития.

2.2.5 Внешкольные мероприятия

ГБОУ школа №320 реализует воспитательный потенциал внешкольных мероприятий через внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности. Их организуют педагоги, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям. Также организуются в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуются педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и

историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др., таких как исторический парк «Россия – моя история», музей Достоевского, Пушкинский лицей, музей-квартира А.А.Ахматовой, ботанический сад Петра Великого, Ленинградский зоопарк.

Выездные события включают в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. Некоторые события организуются совместно с социальными партнерами школы. Среди них – весенние экскурсии по памятным местам Санкт-Петербурга и области.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических,

природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

звуковое пространство сочетает в себе – работу школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Совместно с обучающимися разрабатывается, создается и популяризируется символика школы (эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), которая используется как повседневно, так и в торжественные моменты.

Администрация школы акцентирует внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Педагогический коллектив ГБОУ школа № 320 Приморского района Санкт-Петербурга, родительская общественность осознают, что сегодня в обществе приоритетным является воспитание в семье, духовно-нравственные нормы и традиции семейного уклада, уровня педагогической культуры родителей и всего населения. Недостаточное, а порой и полное отсутствие педагогического просвещения родителей в средствах массовой информации подтверждает необходимость активизации работы по педагогическому просвещению, ее адаптации к современным требованиям системы образования и педагогической общественности.

С этих позиций становится все более актуальной проблема совершенствования основ семейной педагогики. ГБОУ школа № 320 Приморского района Санкт-Петербурга выстраивает доверительные отношения с законными представителями детей, родителями. Работа осуществляется для эффективного достижения цели воспитания, и обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников строится в

рамках следующих видов и форм деятельности:

Общешкольный Совет родителей участвует в управлении ГБОУ школы № 320 и решении вопросов воспитания и социализации их детей собирается не менее четырех раз в учебном году;

общешкольные и классные тематические родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

Дни открытых дверей ГБОУ школа № 320 проводятся дважды в год, во время их проведения родители посещают школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

Семейный всеобуч проходит в рамках родительских собраний. На нем родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов центра помощи семье и детям Приморского района Санкт-Петербурга, ПМС центра «Приморский», врачей детского наркологического кабинета Приморского района Санкт-Петербурга, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

проведение тематических встреч со специалистами, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их

законными представителями.

В ГБОУ школа № 320 имеется возможность участия в родительских чатах, в которых даётся важная информация по вопросам обучения и воспитания обучающихся, а также обсуждаются интересующие родителей вопросы, информирование через страницу школы в соцсети ВКонтакте и сайт школы.

2.2.8 Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

организацию и деятельность органа ученического самоуправления — Совет обучающихся, избранного обучающимися;

представление Совет обучающихся интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защита Советом обучающихся законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей Совет обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в ГБОУ школе № 320 Приморского района Санкт-Петербурга.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Основным механизмом в осуществлении воспитательной деятельности и профилактической работы в школе является воспитательная служба школы, в структуру которой входят:

- МО классных руководителей;
- служба психолого-педагогического сопровождения;
- совет по профилактике правонарушений среди обучающихся;
- служба здоровья;
- служба медиации;
- отделение дополнительного образования детей (ОДОД);
- школьный спортивный клуб (ШСК) «Олимп»;
- школьный медицентр «Взгляд»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе строится через:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с

педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Благодаря воспитательной деятельности для обучающихся разрабатывается годовой цикл творческих дел, проектов, конкурсов, участие в которых позволяет им проявить и развить свои творческие способности, удовлетворить потребности в общении, уважении и самовыражении, продемонстрировать мир своих интересов и увлечений, осуществить презентацию наиболее значимых личностных достижений.

Одно из важных и значимых является направление профилактической

работы, которое охватывает различные виды профилактики среди обучающихся школы, а именно:

- профилактика дорожно-транспортного травматизма
- профилактика суицидов в подростковой среде
- профилактика наркомании в подростковой среде
- профилактика алкоголизма в подростковой среде
- профилактика табакокурения в подростковой среде
- профилактика игромании в подростковой среде
- профилактика правонарушений и преступлений в подростковой среде
- профилактика безнадзорности и беспризорности в подростковой среде
- профилактика употребления ПАВ в подростковой среде
- профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде
- профилактика жестокого обращения с детьми

2.2.10. Социальное партнёрство

ГБОУ школа № 320 реализует воспитательный потенциал социального партнёрства при соблюдении требований законодательства Российской Федерации. Он строится на участии представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, через проведение отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); участии представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведении на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности. Работают открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, города, страны. Реализуются социальные проекты, совместно

разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Профориентация

Большое внимание в ГБОУ школе № 320 Приморского района Санкт-Петербурга уделяют осознанному профессиональному самоопределению школьников. Профориентационная работа в школе включает в себя комплекс мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению (ГПС) обучающихся с учетом запросов экономики в кадрах и специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней.

Профориентационный минимум в 6-7 классах реализуется на базовом уровне, в 8-9 классах – на основном уровне.

Форматы профориентационной работы на базовом уровне профориентационного минимума:

- урочная деятельность (не менее 4 академических часов в учебный год);
- внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты» (34 академических часа в учебный год);
- взаимодействие с родителями (законными представителями) (не менее 2 часов в учебный год).

Форматы профориентационной работы на основном уровне профориентационного минимума:

- урочная деятельность (не менее 9 академических часов в учебный год);
- внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты» (34 академических часа в учебный год);
- практико-ориентированный модуль (не менее 12 академических часов в учебный год);
- взаимодействие с родителями (законными представителями) (не менее 2 часов в учебный год);

- дополнительное образование (не менее 3 академических часов в учебный год).

Профориентационная работа реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, а также решение в рамках учебного предмета задач, характерных для профессиональных сфер, где данный предмет является значимым. Урочная деятельность не предполагает проведение дополнительных уроков, т.е. проводится в рамках учебного плана. Она предполагает также проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в т.ч. на базе учебно-производственных комплексов).

Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты». Она подразумевает работу по программе курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», рассчитанной на 34 академических часа. Программа содержит занятия, содержащие профориентационные диагностики (диагностику склонностей, диагностику ГПС, диагностику способностей, личностных особенностей и др); профориентационные уроки; занятия, посвященные изучению отраслей экономики; рефлексивные занятия, моделирующие онлайн-профпробы в КИК «Конструктор будущего».

Практико-ориентированный модуль. Он предполагает участие наставника и пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст. Состоит из мероприятий по профессиональному выбору, экскурсий на производство, экскурсий и посещения образовательных организаций ВО и профессиональных образовательных организаций, посещения профориентационной выставки «Лаборатория будущего» или других, участия в профессиональных пробах, образовательных выставках, ярмарках профессий, днях открытых дверей в образовательных организациях ВО и профессиональных образовательных организациях, посещения

открытых уроков на базе колледжей, мастер-классов, проектную деятельность обучающихся и др.

Взаимодействие с родителями (законными представителями). В рамках такого взаимодействия осуществляется информационное сопровождение родителей обучающихся и проведение тематических родительских собраний. Дополнительно могут проводиться тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн), а также участие родительского сообщества в профориентационной работе как представителей различных профессий.

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение пробных занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся. Программы дополнительного образования, доступные в Санкт-Петербурге, можно изучить в региональном «Навигаторе дополнительного образования».

Профориентационные мероприятия:

Профориентационный урок.

Профориентационные уроки ориентированы на разные возрастные группы, для каждого класса они разрабатываются с учетом возрастных норм и актуальности профориентационных задач, стоящих перед обучающимися.

Профориентационная онлайн-диагностика

Онлайн-диагностика проводится по методике, позволяющей оценить интересы обучающегося, и на этой основе рекомендовать профиль обучения и профессиональные группы.

Рефлексивное занятие (для участников проекта «Билет в будущее»)

Содержание занятия предполагает подробный разбор и обсуждение персональных рекомендаций по итогам участия обучающихся в профориентационных мероприятиях. Основа персональных рекомендаций формируется из результатов онлайн-диагностики, рефлексивных оценок

обучающихся и мероприятий по профессиональному выбору. Урок направлен в т.ч. и на умение ставить и корректировать цели – стратегические и тактические.

Проектная деятельность обучающихся

Организация проектной деятельности обучающихся в соответствии с результатами и рекомендациями профориентационной диагностики, с учетом выбранных обучающимися профессиональных направлений или профиля обучения.

Экскурсии

– посещение профессиональных образовательных организаций, организаций ВО и работодателей региона с учетом профессиональных склонностей обучающихся, выявленных в результате диагностики;

– экскурсии в профессиональные образовательные организации и организации ВО, что является возможностью познакомить обучающихся с направлениями подготовки и программами обучения; с профессиональными задачами специалистов, с преподавателями; обсудить востребованность будущих выпускников;

– экскурсии в компании или предприятия, что является возможностью познакомить обучающихся с подробностями ежедневной профессиональной деятельности конкретных специалистов, погрузить их в профессиональный контекст, «примерить» эти профессии на себя, тем самым активизируя собственные размышления обучающихся, необходимые для совершения профессионального выбора.

Мультимедийные выставки

Специально организованные постоянно действующие экспозиции на открытых площадках (например, на базе исторических парков «Россия – моя история»). Формат посещения – групповой (классами).

Задачи выставки:

– знакомство обучающихся с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора;

- вовлечение, рост мотивации к совершению профессионального выбора;

- помощь школьникам в понимании, в каком направлении они хотят развиваться дальше.

Профессиональные пробы

Данные мероприятия реализуются на базе образовательных организаций, в т.ч. осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации ВО), организаций ДО и на базе компаний-работодателей.

Для проведения профпроб возможны два формата:

- организация выездной площадки (очный формат) в организациях СПО, ВО и ДО, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п.;

- онлайн-формат, реализуемый через сеть Интернет для совместной работы: профессиональные пробы на основе Платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п.

Профпроба может быть реализована на двух уровнях:

- моделирующем, когда профессиональная проба предлагается участнику через модель деятельности. Модель может быть виртуальной (компьютерной), работой на тренажере, игровой (деловая игра и т.п.), реализованной через решение реальной профессиональной задачи (кейса);

- практическом, который предполагает реальную деятельность в профессиональном направлении. Достижение профессионального результата возможно с использованием средств труда, и в условиях, характерных для данного профессионального направления.

Профессиональные пробы осуществляются в соответствии с Трудовым кодексом РФ. При составлении профессиональной пробы, которая моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности, учитываются возрастные особенности обучающихся.

2.2.12. Школьные медиа

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры

школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную страницу соцсети ВКонтакте, чаты, школьное телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

– школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

– участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.2.13. Отделение дополнительного образования детей

На сегодняшний день модель является наиболее эффективной с точки зрения интеграции основного и дополнительного образования детей; в модели органично сочетаются общее и дополнительное образование; создана солидная инфраструктура дополнительного образования, на основе чего появились условия для удовлетворения разнообразных потребностей ребенка и его реального самоутверждения

В нашей школе реализуются программы дополнительного образования детей следующих направленностей:

- физкультурно-спортивная,

- художественная,
- естественнонаучная,
- социально-педагогическая,
- техническая,
- туристско-краеведческая.

Приоритетными направленностями деятельности являются: физкультурно-спортивное, художественное объединения: «Робототехника», «Шахматы-шашки», «Художественная гимнастика», «Вокальная студия», «Мини-футбол», «Палитра», «Песочные сны», «Телецентр». В течение года в ОДОД ведутся мониторинговые исследования, позволяющие отслеживать количество учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования по уровням обучения, которые показывают, что система дополнительного образования наиболее востребована учащимися начальной и средней школы.

Вся деятельность дополнительного образования осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются все необходимые помещения школы.

В течении первого полугодия в постоянном режиме оказывалась методическая помощь педагогам дополнительного образования при написании и составлении образовательных программ, что позволило повысить их качество и эффективность.

Благодаря работе ОДОД учащиеся получают дополнительные возможности социализации через деятельность творческих коллективах, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, марафонах, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений.

В течение года осуществляется комплекс мер, направленных на развитие дополнительного образования, через систему мероприятий, в ходе которых выявляются талантливые и одаренные дети, с ними в дальнейшем ведется работа по повышению качества знаний и результатов участия в районных, городских и Всероссийских конкурсах, выставках, фестивалях.

Занятия в ОДОД обеспечивают результативное участие обучающихся в конкурсах, выставках и соревнованиях различного уровня. Творческие и спортивные достижения детей и педагогов отмечены дипломами и грамотами.

2.2.14. Добровольчество (волонтерская деятельность)

Воспитательный потенциал волонтерства крайне богат, т.к. позволяет взаимодействовать с другими людьми, проявляя такие качества как внимание, забота, уважение и т.д. Очевидно, что волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Кроме того, в рамках реализации волонтерской деятельности в школе организуется сообщество школьников – волонтеров (отряд).

Формы волонтерства:

- событийное - привлечение к организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы, крупных спортивных соревнований, проводимых на базе школы, мероприятий районного и городского уровня от лица школы

- социальное - помощь для людей, находящихся в больницах, детских домах и домах престарелых, интернатах, организация и участие в сборах предметов первой необходимости

- экологическое волонтерство - помощь в сбережении окружающей среды и формирование важных экологических привычек у жителей города: озеленение городских и заповедных территорий, трансляция культуры осознанного потребления и информирования правил раздельного сбора мусора

- культурное волонтерство включает в себя три крупных направления: сферу культуры, культурного наследия и гостеприимства. Являясь жителями культурной столицы, школьники могут помогать формировать культурную идентичность и сохранять богатое культурное наследие нашей страны и Санкт-Петербурга. Добровольцы проводят экскурсии, поддерживают порядок в фондах библиотек, музеев и культурных центров, разрабатывают

туристические маршруты и облагораживают объекты культурного наследия

- спортивное волонтерство - помощь в организации и проведении спортивных и физкультурных событий, популяризации здорового образа жизни через личное участие в мероприятиях. Добровольцы помогают судьям, спортсменам и командам в особых зонах, сопровождая их необходимым инвентарём и информацией, а также фиксируют результаты, ведут статистику, подготавливают протоколы и многое другое.

- работа с предметно-эстетической средой школы – благоустройство, уборка, субботник, трансформация учебного пространства

- патриотическое волонтерство - организация и участие в акциях, способствующих патриотическому воспитанию и сохранению исторической памяти. Добровольцы восстанавливают и сохраняют памятники павшим героям, помогают ветеранам боевых действий, занимаются краеведческой деятельностью, рассказывают о героях и достижениях страны через интеллектуальные игры, городские квесты и другие мероприятия

- Медиаволонтерство – помощь в освещении школьных, районных и городских событий, социальных проектов, мероприятий и инициативы, продвижение контента в социальных сетях, средствах массовой информации, создание текстов, фоторепортажей и видеороликов о значимой деятельности. Медиаволонтеры могут быть фотографами, видеографами, райтерами, интервьюерами, smm-менеджерами

- Зооволонтерство - помощь бездомным и безнадзорным животным, забота, кормление, выгул животных в приютах, организация сборов необходимых товаров и выставок по пристрою, информирование о бережном отношении к животным.

2.2.15. Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе школы.

В школе функционируют отделение РДДМ, Совет обучающихся

Виды и формы деятельности:

реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов,

театрализаций и т.п.);

поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В состав воспитательной службы школы входят различные специалисты, осуществляющие воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию (с 01.09.2023);
- педагоги-организаторы;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагог-логопед;
- педагог-дефектолог;
- МО классных руководителей

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В своей деятельности воспитательная служба школы руководствуется следующими законодательными актами в области защиты и направленных на осуществление прав детей:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией ООН о правах инвалидов;
- Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования;
- Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации " от 29.12.2012 N 273
- ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 об утверждении Стратегии национальной безопасности РФ;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024

года»

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Национальный проект "Образование"
- Приказами и инструкциями Министерства образования и науки РФ;
- Законами и постановлениями органов субъекта Российской Федерации.

Воспитательная служба школы опирается на стратегические документы Российской Федерации, перечисленные выше, определяющие ценностно-смысловые приоритеты современного образования: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций; повышение роли школы в воспитании детей и молодежи как ответственных граждан России, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии; развитие системы поддержки талантливых детей, внешкольного дополнительного образования, детского технического и художественного творчества.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

ГБОУ школа № 320 создаёт особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных

особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

На еженедельных линейках проходит награждение обучающихся, достигших успехов в различных сферах.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

На итоговых линейках «Звездный час» награждаются как дети, так и учителя, педагоги дополнительного образования и родители обучающихся, внесших значительный вклад в повышение рейтинга школы и достигших высокие результаты в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, НПК и т.п.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Основной критерий анализа - динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах:

проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

- Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством по каждому модулю воспитания

- Уровень развития коллективов классов, психологический комфорт для всех членов классного коллектива.

Благоприятный психологический климат в классе - одно из важнейших условий развития личности школьника, совместные мероприятия, выезды с родителями и неформальные встречи с учителями позволяют создать особую душевную атмосферу в коллективе.

Основные признаки благоприятного психологического климата в коллективе:

Проявление внутреннего, уверенного спокойствия, постоянная

бодрость. Наличие чувства собственного достоинства у каждого члена коллектива, гордость за свой коллектив.

Единство коллектива, единение всех его членов.

Защищенность всех членов коллектива.

Разумная и полезная активность всех членов коллектива.

Умение быть сдержанным в действиях и словах, умение принять точку зрения большинства.

Анализ проводится классными руководителями вместе с психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является мониторинг уровня развития коллектива и социометрия классного коллектива.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах:

затруднения в развитии коллектива обучающихся (удалось или нет решить за прошедший учебный год)

появились ли новые проблемы, трудности, над чем предстоит работать классному руководителю и педагогическому коллективу.

Анализ реализации программы воспитательной работы в школе осуществляется на основе рабочей программы воспитания, плана работы школы и текущих анализов классных руководителей.

На основе анализа и общего наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди работников, в школе по итогам прошлого учебного года наблюдается положительная динамика личностного развития школьников.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: создаются новые event-проекты, вовлекающие не только учеников, но и родителей. Пока наблюдается незначительный прирост заинтересованности родителей в общешкольные проекты среди 5-9

классов.

Сильные стороны воспитательной работы:

- отсутствие повторных правонарушений среди детей, состоящих на ВШУ
- развитие школьной службы медиации
- представленность дополнительного образования по всем направленностям и 100% включённость учеников в дополнительное образование и внеурочную деятельность

Слабые стороны воспитательной работы:

- недостаточно высокий уровень вовлеченность учеников в ключевые общешкольные дела
- недостаточная мотивация некоторых классных руководителей

Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется в полном объеме.

Результаты участия детей и классных руководителей в воспитательных, творческих, спортивных и методических конкурсах высокие.

Количество детей, состоящих на ВШУ, не повышается.

Результаты мониторинга воспитательной работы классов и школы показывают положительную динамику общего состояния уровня воспитанности обучающихся и сформированности классных коллективов по итогам прошлого учебного года.

Приложение

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 320
Приморского района Санкт-Петербурга**

«Принят»
Педагогическим советом
ГБОУ школа № 320
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школа № 320
_____ И. Б. Черноус
Приказ № 227-Д
от «30» августа 2023 г.

**Календарный план воспитательной работы
ГБОУ школы № 320 Приморского района
на 2023-2024 учебный год
(основное общее образование)**

№ п/п	Мероприятие	Клас сы	Сроки проведения	Ответственные
1. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1	Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений	5-9 класс	В течение учебного года	Учителя, классные руководители
2	Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.	5-9 класс	В течение учебного года	Учителя, классные руководители
3	Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем	5-9 класс	В течение учебного года	Учителя, классные руководители

4	Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие.	5-9 класс	В течение учебного года	Учителя, классные руководители
5	Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации (использование ЦОР, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы- тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и др.)	5-9 класс	В течение учебного года	Учителя, классные руководители
6	Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.	5-9 класс	В течение учебного года	Учителя, классные руководители
7	Единые всероссийские уроки	5-9 класс	В течение учебного года	Учителя, классные руководители
8	Неделя открытых уроков ко дню российской науки	5-9 класс	Февраль	Учителя, классные руководители
2. КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
1	«Разговор о важном»	5-9 класс	В течение учебного года	Педагоги ВД
2	«Функциональная грамотность: читательская грамотность»	5-9 класс	В течение учебного года	Педагоги ВД

3	«Функциональная грамотность: математическая грамотность»	5-9 класс	В течение учебного года	Педагоги ВД
4	«Финансовая грамотность»	5-6, 8-9 класс	В течение учебного года	Педагоги ВД
5	«Цифровая грамотность»	9 класс	В течение учебного года	Педагоги ВД
6	«Решение задач по физике повышенной сложности»	8-9 класс	В течение учебного года	Педагоги ВД
7	«Профориентация»	5 класс	В течение учебного года	Педагоги ВД
8	«Билет в будущее»	6-9 класс	В течение учебного года	Педагоги ВД
9	Основы программирования	5-6 класс	В течение учебного года	Педагоги ВД
10	Основы программирования на PУTON	7-8 класс	В течение учебного года	Педагоги ВД
11	Памятные места моего края	5-7 класс	В течение учебного года	Педагоги ВД
12	Умей повести за собой	5 класс	В течение учебного года	Педагоги ВД
13	Школа волонтера	5-6 Класс	В течение учебного года	Педагоги ВД
14	Физика: учение с увлечением	7 класс	В течение учебного года	Педагоги ВД
15	Проектно-исследовательская деятельность	7 класс	В течение учебного года	Педагоги ВД
16	Проектно-исследовательская деятельность в области Петербурговедения	8 класс	В течение учебного года	Педагоги ВД

17	Трудности английской грамматики	9 класс	В течение учебного года	Педагоги ВД
18	Линия жизни	9 класс	В течение учебного года	Педагоги ВД
19	Практическая география	9 класс	В течение учебного года	Педагоги ВД
20	История химии в контексте культуры СПб	9 класс	В течение учебного года	Педагоги ВД
21	Экологичный образ жизни	5-6 класс	В течение учебного года	Педагоги ВД
22	Итальянский язык	5, 7-8 класс	В течение учебного года	Педагоги ВД
23	Легкая атлетика	5 класс	В течение учебного года	Педагоги ВД
24	История искусств	5-8 класс	В течение учебного года	Педагоги ВД
25	Немецкий язык	6 класс	В течение учебного года	Педагоги ВД
26	Страноведение. Англоязычные страны.	7 класс	В течение учебного года	Педагоги ВД
27	Спортфитнес	7 класс	В течение учебного года	Педагоги ВД
28	Шаги к олимпиаде по ОБЖ	8 класс	В течение учебного года	Педагоги ВД
29	Проектно-исследовательская деятельность по биологии	8 класс	В течение учебного года	Педагоги ВД
30	Математика для каждого	9 класс	В течение учебного года	Педагоги ВД

31	Проектно-исследовательская деятельность в области Петербурговедения	9 класс	В течение учебного года	Педагоги ВД
32	Русский язык для каждого	9 класс	В течение учебного года	Педагоги ВД
3. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО				
1.	Изучение потребностей, интересов, склонностей обучающихся класса, отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр.	5-9	в течение учебного года	классные руководители
2.	Работа в рамках РДДМ «Движение первых»	5-9	в течение учебного года	классные руководители, педагог-организатор, советник директора
3.	Работа в рамках проекта «Общество ЗНАНИЕ»	5-9	в течение учебного года	классные руководители
4.	Составление карты интересов и увлечений обучающихся	5-9	сентябрь 2023	классные руководители
5.	Проведение тематических классных часов и курса «Разговоры о важном»	5-9	в течение учебного года	классные руководители
6.	Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение	5-9	в течение учебного года	классные руководители
7.	Организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы	5-9	сентябрь 2023	классные руководители
8.	Установление позитивных отношений с другими классными коллективами	5-9	в течение учебного года	классные руководители

9.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение	5-9	в течение учебного года	классные руководители
10.	Проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед	5-9	в течение учебного года	классные руководители
11.	Уровень тревожности учащихся класса	5-9	в течение учебного года	классные руководители
12.	Организация совместных интересных и полезных дел, Сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел	5-9	в течение учебного года	классные руководители
13.	Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам: контроль за успеваемостью учащихся класса, контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами, организацию учебной взаимопомощи одноклассников	5-9	в течение учебного года	классные руководители
14.	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации: контроль за свободным времяпровождением, вовлечение детей в объединения дополнительного образования, делегирование отдельных поручений	5-9	в течение учебного года	классные руководители

15.	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.)	5-9	в течение учебного года	классные руководители
16.	Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, индивидуальные консультации с психологом, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги и коррекционно-развивающие занятия	5-9	в течение учебного года	классные руководители
17.	Индивидуальная работа с семьей: изучение категории семьи, психологического климата семьи, через анкетирование, посещение семьи	5-9	в течение учебного года	классные руководители
18.	Организация выездных мероприятий с родителями обучающихся	5-9	в течение учебного года	классные руководители
19.	Индивидуальная работа с семьей: изучение категории семьи, психологического климата семьи, через анкетирование, посещение семьи. Организация психолого-педагогической помощи семье	5-9	в течение учебного года	классные руководители

4. КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

1.	Еженедельные линейки	5-9	В течение года по понедельникам	администрация, классные руководители
2.	Линейка, посвященная Дню знаний	5-9	01.09.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Классный час «День знаний»	5-9	01.09.2023	классные руководители
4.	Урок безопасности. Составление безопасного маршрута в школу.	5-9	05.09.2023-09.09.2023	классные руководители
5.	Декада безопасности детей и подростков (безопасное поведение)	5-9	01.09.2023-16.09.2023	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
6.	Акция «Внимание, дети!» (профилактические мероприятия)	5-9	01.09.2023-16.09.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД
7.	День окончания второй Мировой войны	5-9	02.09.2023	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
8.	Неделя противодействия идеологии терроризма и экстремизма (классные часы), акция «Помнить, чтобы жить», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	05.09.2023-09.09.2023	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
9.	День памяти жертв блокады Ленинграда. Акция "Неназванные имена"	5-9	08.09.2023	педагог-организатор, классные руководители
10.	Конкурс рисунков и стенгазет «Мы - за здоровый образ жизни!»	5-9	сентябрь 2023	педагог-организатор, классные руководители
11.	Киноуроки	5-9	сентябрь 2023	классные руководители
12.	День учителя. Подготовка и проведение концерта - поздравления	5-9	05.10.2023	педагог-организатор, классные руководители

13.	Изготовление поздравительных открыток и плакатов ко Дню учителя	5-6	октябрь 2023	педагог-организатор, классные руководители
14.	День отца	5-9	14.10.2023	педагог-организатор, классные руководители
15.	Беседы о правилах поведения во время каникул «Ура, каникулы!»	5-9	октябрь 2023	социальный педагог, классные руководители
16.	Выезды с родителями «День музея», «День театра», «День экскурсии»	5-9	28.10.2023-05.11 2023	классные руководители, родители
17.	Фестиваль народов России	5-9	ноябрь 2023	педагог-организатор, классные руководители
18.	Интерактивные занятия "Нет коррупции!"	5-8	ноябрь 2023	педагог-организатор, классные руководители
19.	Праздники в классах ко Дню Матери	5-6	ноябрь 2023	педагог-организатор, классные руководители
20.	Всероссийская неделя школьного питания	5-9	13.11-19.11.2023	классные руководители
21.	Встречи с родителями - профессионалами "Клуб интересных людей"	5-9	ноябрь 2023	классные руководители
22.	Фестиваль по художественной гимнастике	5-9	ноябрь 2023	классные руководители, спортклуб
23.	Киноуроки	5-9	декабрь 2023	классные руководители
24.	Уроки славы «Герои Отечества»	5-9	декабрь 2023	классные руководители
25.	Всероссийский День правовой помощи детям. День Конституции. Что такое права и обязанности	5-9	декабрь 2023	классные руководители
26.	День героев Отечества. Герои в моей семье	5-9	09.12.2023	классные руководители
27.	«Мастерская Деда Мороза» Украшение кабинета, школы. Изготовление поделок	5-9	декабрь 2023	классные руководители
28.	Калейдоскоп семейного творчества «Волшебство Нового года!»	5-9	декабрь 2022	классные руководители
29.	Новогодние мероприятия (выездные и внутришкольные)	5-9	декабрь 2022	педагог-организатор, классные руководители

30.	Беседы о правилах поведения школьников во время зимних каникул «Ура, каникулы!»	5-9	декабрь 2022	классные руководители, социальный педагог
31.	Выставка «Правила дорожные - самые надежные!»	5-9	январь 2024	классные руководители
32.	Уроки мужества, посвященные снятию блокады Ленинграда	5-9	январь 2024	классные руководители, педагог-организатор
33.	Акция "Коробка храбрости" для детей, находящихся на лечении	5-9	январь 2024	классные руководители, волонтеры
34.	Киноуроки	5-9	январь 2024	классные руководители
35.	Фестиваль талантов	5-9	29.01-04.02.2024	классные руководители
36.	Фестиваль науки	5-9	05.02-11.02.2024	классные руководители
37.	Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	5-9	05.02-11.02.2024	классные руководители
38.	Праздники, посвященные Дню Защитника Отечества	5-9	февраль 2024	классные руководители, педагог-организатор
39.	Интеллектуальная игра «Отцы и сыновья»	5-9	февраль 2024	классные руководители, педагог-организатор
40.	Выставка рисунков «Защитники в моей семье»	5-6	февраль 2024	классные руководители, педагог-организатор
41.	Акции «Буккроссинг» «Подари книгу библиотеке»	5-9	февраль 2024	библиотекарь, классные руководители
42.	Мастер-класс от папы	5-9	19.02-25.02.2024	библиотекарь, классные руководители
43.	Конкурс на лучшую сказку, стихотворение, загадку про ПДД	5-9	февраль 2024	классные руководители
44.	Встречи с родителями - профессионалами "Клуб интересных людей"	5-9	февраль 2024	классные руководители
45.	Праздничные мероприятия «Международный женский день»	5-9	март 2024	классные руководители, педагог-организатор
46.	Мастер-класс от мамы	5-9	04.03-10.03.2024	классные руководители
47.	«Широкая масленица» игры в классах	5-9	11.03-17.03.2024	классные руководители

48.	Неделя пожарной безопасности. Конкурс рисунков «Берегись огня!»	5-9	март 2024	классные руководители
49.	Соревнования по художественной гимнастике	5-9	11.03-17.03.2024	классные руководители, спортклуб
50.	Киноуроки	5-9	март 2024	классные руководители
51.	Беседы о правилах поведения школьников во время весенних каникул «Ура, каникулы!»	5-9	март 2024	классные руководители, социальный педагог
52.	Выезды с родителями «День музея», «День театра», «День экскурсии»	5-9	март 2024	классные руководители, родители
53.	Неделя детской книги	5-9	25.03-02.04.2024	классные руководители, библиотекарь
54.	Российская неделя школьного питания	5-9	03.04-07.04.2024	классные руководители
55.	День здоровья	5-9	апрель 2024	классные руководители
56.	Конкурс плакатов «Я выбираю жизнь!»	5-9	08.04-14.04.2024	классные руководители
57.	Киноуроки	5-9	08.04-14.04.2024	классные руководители
58.	Всемирный день авиации и космонавтики. Флешмоб "Факты - просто космос!"	5-9	12.04.2024	классные руководители, педагоги-организаторы
59.	Месячник медиации	5-9	апрель 2024	классные руководители, психолог
60.	Декада Здорового образа жизни	5-9	15.04-21.04.2024	классные руководители
61.	Неделя безопасности	5-9	апрель 2024	классные руководители, социальный педагог
62.	Весенняя неделя добра. Экологические акции. Субботник. Сбор макулатуры	5-9	апрель 2024	классные руководители, волонтеры, родители
63.	Конкурс инсценированной песни о Великой Отечественной войне	5-9	апрель 2024	классные руководители педагог-организатор
64.	Конкурсы чтецов произведений Б. Окуджавы и Ю. Друниной	1-4	май 2024	классные руководители, педагог-организатор

65.	Уроки мужества, посвященные Дню Победы	5-9	май 2024	классные руководители, педагог-организатор
66.	Фестиваль проектов	5-9	май 2024	классные руководители
67.	Итоговые линейки	5-9	май 2024	классные руководители, педагог-организатор
68.	Праздник «Последний звонок»	9	май 2024	классные руководители, педагог-организатор

5. ВНЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

1	Благотворительные акции совместно с фондом «дар в будущее	5-9	В течение учебного года	классные руководители, педагог-организатор, родители
2	Участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, фестивалях, конференциях	5-9	В течение учебного года	классные руководители, педагог-организатор
3	Участия в мероприятиях района и города в соответствии с планом совместной деятельности	5-9	В течение учебного года	классные руководители, педагог-организатор

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

1	Оформление классных уголков	5-9	В течение учебного года	классные руководители, педагог-организатор
2	Дежурство в классе	5-9	В течение учебного года	классные руководители, педагог-организатор
3	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря	5-9	В течение учебного года	классные руководители, педагог-организатор
4	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал	5-9	В течение учебного года	классные руководители, педагог-организатор
5	Оформление интерьеров школы к праздникам	5-9	В течение учебного года	классные руководители, педагог-организатор

6	Актуализация информации на стенде класса «Безопасная дорога»	5-9	В течение учебного года	классные руководители, педагог-организатор
7. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
1.	Работа с родительским коллективом класса: консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	5-9	в течение учебного года	классные руководители
2.	Работа с родительским активом: педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей на классных родительских собраниях	5-9	в течение учебного года	классные руководители
3.	Работа Родительского клуба, привлечение родителей к совместной познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности. Организация «встреч с интересными родителями»	5-9	4 раза в год	классные руководители
4.	Участие в работе общешкольных родительских собраний и Дней открытых дверей	5-9	в течение учебного года	классные руководители
5.	«Родительский клуб» предоставляет родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, собирается ежемесячно	5-9	в течение учебного года	классные руководители
6.	Семейный всеобуч в рамках родительских собраний.	5-9	в течение учебного года	классные руководители
7.	Участие в родительских чатах, в которых даётся оперативная актуальная информация по вопросам организации	5-9	в течение учебного года	классные руководители

	обучения и воспитания обучающихся, а также обсуждаются интересующие родителей вопросы			
8.	Информирование родителей о мероприятиях, проводимых в классе через страницу школы в соцсети ВКонтакте и сайт школы.	5-9	в течение учебного года	классные руководители

8. САМОУПРАВЛЕНИЕ

1.	Деятельность в рамках Совета обучающихся	5-9	в течение учебного года	классные руководители, педагог-организатор
2.	Работа постоянно действующего школьного актива и советов дела	5-9	в течение учебного года	классные руководители, педагог-организатор
3.	Деятельность группы медиаторов школьной Службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе	5-9	в течение учебного года	классные руководители, психолог школы
4.	Деятельность активов класса, отвечающих за различные направления работы класса.	5-9	в течение учебного года	классные руководители, педагог-организатор
5.	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	5-9	в течение учебного года	классные руководители, педагог-организатор
6.	Работа учеников в классе, согласно поручений	5-9	в течение учебного года	классные руководители

9. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

1.	Декада безопасности детей	5-9	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
2.	Акция «Внимание, дети!»	5-9	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
3.	Безопасное поведение - условие успешного обучения в	5-9	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители

	школе (правила ТБ и правила внутреннего распорядка обучающихся)			
4.	Беседа по теме «Я – пятиклассник» (школьные правила) с целью успешной адаптации обучающихся 5-х классов.	5-9	Сентябрь	классные руководители, психолог школы
5.	Час здоровья "Болезни 21 века: Гепатит С. Меры профилактики"	8-9	Сентябрь	классные руководители, медики
6.	Практические занятия «Мой режим дня»	5-9	Октябрь	классные руководители, психолог школы
7.	Правовой лекторий «Причины правонарушений и их последствия»	5-9	Октябрь	классные руководители, социальный педагог
8.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9	Октябрь	Классные руководители
9.	Беседы о правилах поведения школьников во время каникул	5-9	Октябрь	Классные руководители
10.	"Как не стать жертвой кибербуллинга"	5-9	Ноябрь	Классные руководители
11.	Цикл занятий по профилактике правонарушений "Культура поведения и общения", "Мое решение-моя ответственность"	5-9	Ноябрь	Классные руководители, социальный педагог
12.	Интерактивное занятие «Как не стать жертвой терроризма» 1-4 класс	5-9	Ноябрь	Классные руководители, социальный педагог
13.	Выявление обучающихся с высоким риском суицидального поведения.	5-9	Декабрь	классные руководители, психолог школы
14.	Беседы о правилах поведения школьников во время каникул	5-9	Декабрь	Классные руководители
15.	Выставка "Правила дорожные самые надежные" 1-6 кл Обновление стендов по ПДД в кабинетах	5-6	Январь	Классные руководители
16.	Занятия по развитию навыков эффективного взаимодействия и профилактике буллинга	5-9	Февраль	классные руководители, психолог школы
17.	Конкурс видеороликов социальной рекламы	5-9	Февраль	классные руководители, психолог школы

18.	Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	5-9	Февраль	классные руководители, психолог школы
19.	Конкурс на лучшую сказку, стихотворение, загадку про ПДД	5-7	Февраль	классные руководители
20.	Встреча со специалистом отдела безопасности "Интернет-угроза"	5-9	Март	классные руководители, социальный педагог
21.	Беседы о правилах поведения во время весенних каникул	5-9	Март	классные руководители
22.	Неделя безопасного питания и здоровья	5-9	Апрель	классные руководители
23.	Час здоровья "Болезни 21 века"	5-9	Апрель	классные руководители
24.	Декада Здорового образа жизни	5-9	Апрель	классные руководители
25.	Месячник антинаркотических мероприятий	5-9	Апрель	классные руководители, социальный педагог
26.	Практические занятия «Навыки саморегуляции эмоционального состояния в экзаменационный период»	9	Май	классные руководители, психолог школы
27.	Заседания Совета профилактики	5-9	ежемесячно	воспитательная служба школы, классные руководители
28.	Индивидуальная работа с детьми, состоящими на внутришкольном профилактическом учете	5-9	систематиче ски	воспитательная служба школы, классные руководители

10. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

1.	Экскурсии в музеи, театры и выставочные залы совместно с родителями	5-9	В течение года	классные руководители
2.	Участие в благотворительных акциях помощи совместно с фондом «Дар в будущее»	5-9	В течение года	классные руководители
3.	Мероприятия в рамках проекта «Билет в будущее»	6-9	В течение года	классные руководители
4	Спортивные соревнования, сдача норм ГТО	5-9	В течение года	классные руководители, учителя физкультуры

5	Участие в мероприятиях «Библиотеки Приморского района»	5-9	В течение года	классные руководители, учителя физкультуры
6	Участие в мероприятиях «Дом Молодежи Приморского района», «Китеж плюс»	5-9	В течение года	классные руководители
7	Участие в акциях и мероприятиях Молодёжного общественного движения "СТЕРХИ"	5-9	В течение года	классные руководители
8	Встречи со специалистами органов системы профилактики	5-9	В течение года	классные руководители, соц.педагог

11. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

1.	Регистрация на проект "Билет в будущее"	5-9	Сентябрь	классные руководители, социальный педагог
2.	Диагностика и консультирование по проблемам профориентации	5-9	в течение учебного года	классные руководители, социальный педагог
3.	Профессиональное просвещение обучающихся	5-9	в течение учебного года	классные руководители, социальный педагог
4.	Организация профессиональных проб обучающихся.	5-9	в течение учебного года	классные руководители, социальный педагог
5.	Профориентационные уроки в рамках проекта «Билет в будущее» Выездные мероприятия в университеты	6-9	в течение учебного года	классные руководители, социальный педагог
6.	Участие в форуме «Компетенции будущего 2023»	6-9	Ноябрь	классные руководители, социальный педагог
7.	Экскурсии на предприятия города	5-9	в течение учебного года	классные руководители, социальный педагог
8.	Циклы профориентационных часов общения: «Выбор профессии»	6-9	в течение учебного года	классные руководители

9.	Циклы профориентационных часов общения: «Калейдоскоп профессий»	6-9	в течение учебного года	классные руководители
10.	Неделя высоких технологий и технопредпринимательства	6-9	Март	классные руководители
11.	Цикл лекций члена общественного совета по малому предпринимательству при главе администрации района: «Стартап для школьников»	6-9	в течение учебного года	классные руководители, социальный педагог
12.	Встречи с интересными людьми	6-9	в течение учебного года	классные руководители, социальный педагог
13.	Интерактивное занятие «Память, внимание и профессиональная успешность»	6-9	в течение учебного года	классные руководители, социальный педагог
14.	Участие в фестивале профессий	6-9	в течение учебного года	классные руководители, социальный педагог
15.	Сбор согласий на участие в проекте "Билет в будущее 2024-2025"	6-9	май	классные руководители, социальный педагог
16	Реализация программы профминимума на базовом уровне (40 часов в год)	6-7	в течение учебного года	классные руководители, социальный педагог
17	Реализация программы профминимума на основном уровне (60 часов в год)	8-9	в течение учебного года	классные руководители, социальный педагог
12. ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА				
1	Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку	5-9	в течение учебного года	классные руководители, руководитель медиацентра

	и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов.			
2	Радиоэфир «Голос дети школы» освещение событий, происходящих в школе и обществе	5-9	в течение учебного года	классные руководители, руководитель медицентра
3	Публикация новостных постов о жизни класса на школьном сайте и странице школы ВКонтакте	5-9	в течение учебного года	классные руководители, руководитель медицентра

13. ОТДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

1	Волейбол	5-9	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
2	Мини-футбол	5-9	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
3	Тхэквондо	5-9	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
4	Йога	5-7	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
5	ШСК плавание	5-9	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
6	Художественная гимнастика	5-9	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
7	Студия эстрадного танца «Яблочко»	5-7	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
8	Баскетбол	6-9	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
9	Аквааэробика	7-9	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования

10	Студия эстрадного вокала	5-9	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
11	Вокальный ансамбль и сольное пение	6-9	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
12	Эстрадная хореография	5-9	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
13	Театральная студия	5-9	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
14	Палитра	6-7	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
15	Чудеса из бисера	5-9	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
16	Инструментальный ансамбль	6-9	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
17	Школа креатива. Путь к успеху. КВН.	5-7	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
18	Школа «Лидер»	7-9	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
19	Зарница	7-9	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
20	Студия компьютерного монтажа и дизайна	5-9	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
21	Дебаты	7-9	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
22	Декупаж	5-9	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
23	Художественная обработка древесины	5	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования

24	Юный дизайнер	5-7	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
25	Основы пилотирования и управления БПЛА	5-9	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
26	Масштабное моделирование	5-9	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
27	Создание Web-сайтов и мобильных приложений	6-9	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
28	Химия вокруг нас	7-8	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
29	Решение олимпиадных задач по физике	7-9	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
30	Программирование	7-9	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования

14. ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО

1	Организация праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы, крупных спортивных соревнований, проводимых на базе школы, мероприятий районного и городского уровня от лица школы	5-9	в течение учебного года	классные руководители, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы
2	Помощь людям, находящимся в больницах, детских домах и домах престарелых, интернатах, организация и участие в сборах предметов первой необходимости	5-9	в течение учебного года	классные руководители, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы

3	<p>Помощь в сбережении окружающей среды и формировании важных экологических привычек у жителей города: озеленение городских и заповедных территорий, трансляция культуры осознанного потребления и информирования правил раздельного сбора мусора. Участие в благоустройстве, уборке, субботниках, трансформации учебного пространства</p>	5-9	в течение учебного года	<p>классные руководители, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы</p>
4	<p>Помощь в формировании культурной идентичности и сохранения богатого культурного наследия нашей страны и Санкт-Петербурга. Проведение экскурсий, поддержка порядка в фондах библиотек, музеев и культурных центров, разработка туристических маршрутов и облагораживание объектов культурного наследия</p>	5-9	в течение учебного года	<p>классные руководители, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы</p>
5	<p>Помощь в организации и проведении спортивных и физкультурных событий, популяризации здорового образа жизни через личное участие в мероприятиях.</p>	5-9	в течение учебного года	<p>классные руководители, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы</p>

6	Организация и участие в акциях, способствующих патриотическому воспитанию и сохранению исторической памяти.	5-9	в течение учебного года	классные руководители, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы
7	Помощь в освещении школьных, районных и городских событий, социальных проектов, мероприятий и инициативы, продвижение контента в социальных сетях, средствах массовой информации, создание текстов, фоторепортажей и видеороликов о значимой деятельности.	5-9	в течение учебного года	классные руководители, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы
8	Помощь бездомным и безнадзорным животным, забота, кормление, выгул животных в приютах, организация сборов необходимых товаров и выставок по пристрою, информирование о бережном отношении к животным.	5-9	в течение учебного года	классные руководители, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы

15. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

1	Выбор актива РДШ от класса	5-9	Сентябрь	классные руководители, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы
2	Дни единых действий РДДМ	5-9	в течение учебного года	классные руководители, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы
3	Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn-	5-9	в течение учебного года	классные руководители,

	90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects			советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы
4	Клубные встречи	5-9	в течение учебного года	классные руководители, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы
5	Наставничество в рамках объединения	5-9	в течение учебного года	классные руководители, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы