

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации
Приморского района
Санкт-Петербурга

«17» ноября 2020 года

Н.Г. Цед

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа № 320
Приморского района Санкт-Петербурга

«20» ноября 2020 года

И.Б. Черноус



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

На заседании Общего собрания работников
ГБОУ школа № 320

Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол № 2

от «20» ноября 2020 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 320
Приморского района Санкт-Петербурга
на 2021–2025 годы

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития ГБОУ школа № 320 Приморского района	3
2	Введение	7
3	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	8
3.1	Анализ результатов реализации предыдущей программы развития ГБОУ школа № 320 Приморского района	8
3.2	SWOT – анализ потенциала развития ГБОУ школа № 320 Приморского района	10
3.3	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ГБОУ школа № 320 Приморского района	15
4	Концепция развития ГБОУ школа № 320 в контексте реализации стратегии развития образования	16
4.1	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	16
4.2	Миссия развития ГБОУ школа № 320 Приморского района	17
4.3	Цели и задачи развития ГБОУ школа № 320 Приморского района	17
4.4	Целевые показатели развития по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	18
5.	План-график реализации Программы развития («Дорожная карта»)	20
6.	Проекты ГБОУ школа №320 по реализации Программы развития	22
7.	Механизм мониторинга реализации Программы развития	22
8.	Финансовый план реализации Программы развития	23

1. ПАСПОРТ

Программы развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 320 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021–2025 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития ГБОУ школа № 320 Приморского района Санкт-Петербурга (далее - школа) с 01.01.2021 по 31.12. 2025 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной, региональной и районной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального, регионального и районного уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации;• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;• Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;• Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;• Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;• Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;• Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;• Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;• Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.);• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N33570);
 - Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
 - Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
 - Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480;
 - Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);
 - Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники Минобрнауки РФ, 2016 г.
 - Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 22.04.2020);
 - Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;
 - Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;
 - Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;
 - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);
 - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и

	<p>дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее – СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»; • Устав ГБОУ школа № 320.
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. 2. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире. 3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Направления и задачи программы	<p>Направления развития школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современная школа - Успех каждого ребенка - Цифровая школа - Учитель будущего - Поддержка семей, имеющих детей - Социальная активность <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности образования как системы ценностей современного государства. 2. Обеспечение качества образования в условиях реализации ФГОС. 3. Достижение образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности обучающихся, общества и государства. 4. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы. 5. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. 6. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 7. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 8. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. 9. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Срок и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг.</p> <p>Этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектировочный этап (2020 год) предполагает самоопределение школы относительно процессов трансформации существующей образовательной действительности и разработку локальных и сетевых проектов, направленных на переход образовательной системы в новое качественное состояние. • Практический этап (2021–2025 годы) включает в себя реализацию разработанных проектов, направленных на развитие школы. • Аналитический этап (2025 год) предусматривает анализ достижения планируемых результатов
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся); 2. Обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Санкт-Петербурге и Российской Федерации до 2025 года; 3. Формирование позитивного имиджа школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.
Система организации контроля	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет и Совет родителей образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования администрации Приморского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на сайте школы аналитического отчета по самообследованию.</p>
Объем и источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> - Средства регионального бюджета - Внебюджетные источники
Сайт школы	<p>http://school320.ru/</p>

2. Введение

Программа развития ГБОУ школа № 320 Приморского района Санкт-Петербурга до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательном учреждении для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закреплённого в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательного учреждения в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательного учреждения разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательного учреждения. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательном учреждении закреплёно законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательного учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе, сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и региональных проектах: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе. Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, творческих групп, общего собрания работников ОУ, педагогического совета, совета родителей. Предметом обсуждения стали:

- концептуальные идеи развития школы;
- портрет выпускника ГБОУ школа № 320;
- новый стандарт педагога;
- особенности реализации приоритетных направлений деятельности школы на 2021–2025 годы на каждом из трех уровней общего образования.

Программа призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей Программой развития школы. Принципы построения данной Программы соответствуют основным принципам, указанным в программе модернизации образования – доступность, качество, эффективность и характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: каким должно быть образование в

России. В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны работников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования. Представленная Программа сохраняет эти целевые установки и раскрывает внутренние механизмы, источники развития образовательной сферы школы, отвечая в большей степени на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование в рамках отдельно взятого общеобразовательного учреждения. Таким образом, выстраивается целостная стратегическая линия развития школы.

3. Анализ потенциала развития ГБОУ школа № 320 Приморского района Санкт-Петербурга по реализации стратегии развития образования

3.1. Анализ результатов реализации Программы развития ГБОУ школа № 320 Приморского района Санкт-Петербурга на период 2016 - 2020 гг.

Развитие ГБОУ школы № 320 осуществлялось планомерно и поэтапно в соответствии с программой развития на 2016–2020 годы. В период с 2016-2020 года ГБОУ школа № 320 динамично двигалась вперед, что отражено в произошедших качественных изменениях и количественных характеристиках.

Программа развития ГБОУ школа № 320 Приморского района Санкт-Петербурга на 2016–2020 годы реализована в полном объеме.

Педагогическая концепция, положенная в основу Программы развития школы на 2016–2020 годы, определила основные направления деятельности педагогического коллектива в этот период.

Целью программы являлось создание условий для получения качественного образования в соответствии с ФГОС общего образования и обеспечение устойчивой динамики развития школы. Были определены следующие задачи реализации программы:

- обеспечение доступности общего образования;
- повышение качества образования;
- создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования;
- обеспечение эффективного управления образовательным учреждением, диссеминация педагогического опыта;
- оптимизация управления информационно-образовательным пространством школы, обеспечение информационной открытости;
- обновление инфраструктуры образовательного учреждения для обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей;
- создание условий для поддержки одаренных и талантливых детей, отработка моделей индивидуального образования, в том числе с применением дистанционных технологий;
- развитие исследовательских компетентностей и творческих способностей обучающихся на основе эффективного использования ресурсов дополнительного образования;
- разработка эффективной модели методической службы школы, повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов, внедрение профессионального стандарта педагогической деятельности;
- поддержка инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива.

В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого обучающегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы по организации профориентации обучающихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы школы:

- обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% обучающихся;
- стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах;
- обучающиеся 11-х классов получают 100-балльные результаты по отдельным учебным предметам: 2016 г. – 1 чел., 2017 г. – 1 чел., 2019 г. – 1 чел., 2020 г. – 1 чел.
- создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- обновление на 30% вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДОД) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;
- охват обучающихся занятиями в кружках и секциях, в том числе и в ОДОД – 67 % от общего количества обучающихся;
- повышение на 24% доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования;
- развитие сетевого взаимодействия, направленного на обеспечение роста качества реализации образовательной программы школы на основе сотрудничества с партнерами (РГПУ им. А.И. Герцена; ГБОУ ДОД ДДТ Приморского района Санкт-Петербурга; СПб ГБУ «Приморский культурный центр»; СПб ГБУ «Дом молодежи Приморского района Санкт-Петербурга»; ГБОУ ДОД ЦТТ Приморского района Санкт-Петербурга; ГБОУ «ПМС-Центр Приморского района Санкт-Петербурга»; Молодежным творческим Форумом «Китеж плюс»; СПб ГБУ «Центр спорта Приморского района Санкт-Петербурга»).

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

- обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения;
- обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

В 2018–2019 учебном году образовательное учреждение прошло плановую проверку Комитета по образованию «Соблюдение обязательных требований, установленных федеральными законами, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, и принятыми в соответствии с ними иными федеральными нормативными правовыми актами», в ходе которой было установлено соответствие содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности образовательного учреждения, анализ реализации Программы развития на очередном этапе отражается в ежегодном аналитическом отчете по результатам самообследования. Отчет размещается на официальном сайте образовательного учреждения в сети Интернет.

По итогам реализации Программы развития школы на период 2016–2020 гг. можно сделать вывод о готовности ГБОУ школа № 320 Приморского района к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

3.2. SWOT – анализ потенциала развития ГБОУ школа № 320 Приморского района Санк. Петербурга

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года оценка потенциала развития ГБОУ школа № 320 по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT-анализа.

SWOT – анализ				
Факторы, обеспечивающие развитие ГБОУ школа № 320	S «сильные стороны»	W «слабые стороны»	O «благоприятные возможности»	T «риски»
<p>Нормативно- правовое и финансовое обеспечение деятельности ОУ</p>	<p>Наличие полной нормативной базы по реализации образовательных программ.</p>	<p>Недостаточное финансирование школы. Отсутствие нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ (механизмы финансового воздействия: возмездного оказания услуг).</p>	<p>Привлечение дополнительных средств путем расширения спектра платных образовательных услуг, включения в различные программы и проекты</p>	<p>Изменения в экономической политике государства в области образования. Недостаточная востребованность дополнительных платных услуг в связи с перегрузкой обучающихся и широкой возможностью бесплатного образовательного пространства. Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования. Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово-хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>
<p>Качество образования</p>	<p>Выполнение государственного задания на протяжении последних 5 лет на 100%. Отсутствие обеснованных жалоб со стороны родителей обучающихся,</p>	<p>Невысокий уровень участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, отсутствие положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад.</p>	<p>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной</p>	<p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом мотивации обучающегося, возникает вероятность увеличения нагрузки педагога.</p>

SWOT – анализ				
Факторы, обеспечивающие развитие ГБОУ школа № 320	S «сильные стороны»	W «слабые стороны»	O «благоприятные возможности»	T «риски»
	<p>удовлетворенность достигает 78%.</p> <p>Отсутствие за последние три года неудовлетворительных результатов на ЕГЭ.</p> <p>Рост процента участия обучающихся в творческих, спортивных конкурсах.</p> <p>Сформирована система внутреннего мониторинга с учетом требований ВСОКО.</p>	<p>Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</p>	<p>работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.</p>	
Программное обеспечение деятельности ОУ	<p>Вариативность программ внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО</p> <p>обеспечивающих 100% занятость обучающихся с 1-10 классы по пяти направлениям, прописанными ФГОС.</p> <p>Преподавание элективных учебных предметов по выбору обучающихся в 10-11 классах.</p>	<p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросов со стороны обучающихся и родителей.</p>	<p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>	<p>Ограниченное количество готовых программ внеурочной деятельности, которые прошли экспертизу, включены в перечень допущенных и рекомендованных к использованию в работе.</p> <p>Педагогам самим приходится заниматься разработкой программ, что приводит к их перегрузке.</p>
Технологическое и информационное обеспечение деятельности ОУ	<p>Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, курсов внеурочной деятельности, ОДОД в соответствии с ФГОС. Наличие Интернета и локальной сети в школе, охват обучающихся с использованием электронного обучения и дистанционных технологий составляет 100 %.</p>	<p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение, что приводит к низкому образовательным результатам отдельных обучающихся, в том числе и обучающихся групп «риска».</p> <p>Недостаточный уровень использования возможностей программного обеспечения</p>	<p>Разработка ИУП обучающихся с элементами дистанционного образования и сетевой формы взаимодействия.</p> <p>Привлечение преподавателей высших учебных заведений, представителей предприятий в образовательный процесс для индивидуализации и</p>	<p>Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, экстернат, семейное, обучение с применением дистанционных образовательных технологий и др.), что приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.</p> <p>Перегрузка педагогов.</p>

SWOT – анализ				
Факторы, обеспечивающие развитие ГБОУ школа № 320	S «сильные стороны»	W «слабые стороны»	O «благоприятные возможности»	T «риски»
		педагогами, проблема овладения ими современными информационными технологиями и их использование в образовательном процессе.	повышения практико-ориентированной направленности обучения.	
Инфраструктурное обеспечение деятельности ОУ	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость 80 % обучающихся. Наличие школьного спортивного клуба. Наличие библиотеки и бассейна.	Перегруженность здания школы, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов. Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Низкий уровень использования современных технологий в обучении и воспитании, может привести к падению мотивации обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Материально-техническое обеспечение деятельности ОУ	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПинами (классные помещения, медицинское сопровождение, питание и т.д.). Полног, доступность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, обучающихся и педагогов. Наличие развитой инфраструктуры: пандусы, столовая, бассейн, актовый зал, спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет, компьютерные классы, лингафонные кабинеты, оборудование для	Имеющаяся техника быстро устаревает, необходимы материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.	Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ-технологий и их внедрение в образовательный процесс. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, огромные возможности для	Незначительный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.

SWOT – анализ				
Факторы, обеспечивающие развитие ГБОУ школа № 320	S «сильные стороны»	W «слабые стороны»	O «благоприятные возможности»	T «риски»
Кадровое обеспечение деятельности ОУ	песочной терапии и т.д. Стабильный профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС. Вариативность форм повышения квалификации. Увеличение доли молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе.	Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов. Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов школы. Недостаточная подготовленность и педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.	больших и одаренных детей. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Эмоциональное выгорание педагога в связи с увеличением дополнительной нагрузки. Незащищённость педагога перед учениками и родителями, другими внешними субъектами образовательной среды. Переход на профстандарт может сказаться на творческой атмосфере в педагогическом коллективе. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Создана система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Наличие в штате социального педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога, педагогов-организаторов. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.	Педагоги работают с разнородными коллективами обучающихся (в социальном плане, в уровне развития отдельных обучающихся, в разных образовательных потребностях и т.д.). Наличие детей со слабыми показателями здоровья, родители которых вправе выбрать формы обучения: семейную форму обучения, домашнее обучение по медицинским показателям.	Просветительская работа педагогов, классов руководителей на темы здоровьесбережения, профилактической направленности, развития детского самоуправления. Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы. Увеличение доли обучающихся,	Увеличение количества обучающихся при ограниченности территориальных ресурсов школы. Возможен рост числа травм в школе в связи с увеличением контингента обучающихся.

SWOT – анализ				
Факторы, обеспечивающие развитие ГБОУ школа № 320	S «сильные стороны»	W «слабые стороны»	O «благоприятные возможности»	T «риски»
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Положительный имидж школы у потребителей образовательных услуг. Совет родителей обучающихся школы, готовый к взаимодействию и поддерживающих инициативы школы.	Наличие детей «группы риска», состоящих на школьном контроле (ВПК). Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная неоднородностью родительской общности по уровню образования, социальному статусу, культуре, воспитанию, а также несформированностью компетенции ответственного родительства.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Изменение социально-экономической ситуации. Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.
Система связей ОУ с социальными институтами окружения	Наличие договоров с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, спорта, системы профилактики правонарушений способствует организации эффективной и насыщенной Программы воспитания в школе	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.	Развитие системы профориентации будет стимулировать заключение соглашений с вузами и колледжами.	Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Система управления ОУ	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ.	Невысокая включенность педагогического коллектива, родительской и ученической общности в систему управления школой в связи с низкой социальной активностью.	Повышение эффективности управления ОУ при реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

3.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ГБОУ школы № 320 Приморского района

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	<p>а) преимущества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и обучающегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка; - современная инфраструктура образовательной среды школы, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося; - высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества. <p>б) проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы; - стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства. 	<p>5</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
2	<p>б) проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы; - стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства. 	<p>4</p> <p>5</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>2</p> <p>1</p>

4. Концепция развития ГБОУ школа № 320 в контексте реализации стратегии развития образования

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ГБОУ школа № 320 Приморского района выступают:

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения обучающихся;
- формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

4.2. Миссия развития ГБОУ школа № 320 Приморского района Санкт-Петербурга до 2025 года

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии ГБОУ школа № 320 видит свою миссию в содействии самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса. Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления. Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС основного общего образования средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения.

4.3. Цели и задачи развития ГБОУ школа № 320 Приморского района Санкт-Петербурга до 2025 года

Целями развития ГБОУ школа № 320 Приморского района Санкт-Петербурга до 2025 года выступают:

1. Создание условий, обеспечивающих рост личностных и профессиональных достижений, формирование профессиональной компетентности учителей школы, необходимых для достижения нового качества образования и успешного развития школы.

2. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Обеспечение доступности образования как системы ценностей современного государства.

2. Обеспечение качества образования в условиях реализации ФГОС.

3. Достижение образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности обучающихся, общества и государства.

4. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы.

5. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.

6. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

7. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

8. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

9. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.

4.4. Целевые показатели развития по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№ п/п	Наименование показателей результатов	Ед. изм.	Базовый показатель на начало реализации программы	Значение показателя по годам				
				2021	2022	2023	2024	2025
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Проект «Современная школа»								
1.1	Показатель исполнения государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем	%	100	100	100	100	100	100
1.2	Показатель выполнения учебного плана	%	100	100	100	100	100	100
1.3	Степень удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги	%	78	85	90	93	95	97
1.4	Количество реализуемых социально-образовательных проектов	ед	2	2	4	6	8	8
Проект «Успех каждого ребенка»								
2.1	Доля обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет посещающих дополнительное образование	%	59	65	70	75	80	80
2.2	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных программами дополнительного образования	%	-	5	10	15	20	25
2.3	Доля обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность	%	10	20	40	50	70	70
2.4	Доля обучающихся в системе взаимодействия с учреждениями технической направленности	%	-	5	10	20	30	40
2.5	Доля учащихся, ставших победителями и призерами городских, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	%	1	2	3	4	5	6
2.6	Количество мероприятий по профориентации (год)	ед	2	3	5	5	7	10
2.6	Число детей, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее», и проектов на онлайн-платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей	%	1	5	10	20	30	40

Проект «Учитель будущего»								
3.1	Доля педагогического персонала, имеющего высшую и первую квалификационные категории	%	83	85	87	88	89	90
3.2	Доля педагогических работников, принявшая участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, олимпиадах	%	3	4	5	10	10	15
3.3	Доля педагогических работников распространяющих педагогический опыт, через публикации, выступления, участие в профессиональных конкурсах т.д.	%	7	10	15	20	30	40
3.4.	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечённых в различные формы поддержки и сопровождения (первые три года работы)	%	100	100	100	100	100	100
Проект «Цифровая школа»								
4.1	Оснащенность компьютерным оборудованием	ед	143	179	180	181	182	183
4.2	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательного учреждения	%	50	-	70	80	90	100
4.3	Количество программ внеурочной деятельности, связанных с цифровой средой	ед	2	3	3	4	5	6
Проект «Я – гражданин России»								
5.1	Удовлетворенность родителей качеством работы системы повышения их компетентности в вопросах гражданско-патриотического воспитания детей	%	60	60	65	70	75	80
5.2	Доля обучающихся, прошедших обучение по программе гражданско-патриотического воспитания	%	25	25	35	45	60	70
Проект «Семья и школа»								
6.1	Рост числа оказываемых вариативных услуг в год	ед	2	2	4	6	8	10
6.2	Доля родителей прошедших обучение по программам повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания	%	25	30	35	45	60	75

5. План-график реализации Программы развития («Дорожная карта»)

Целевые программы	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
«Современная школа»	2021–2025	Администрация школы	<ul style="list-style-type: none"> • созданы условия, соответствующие требованиям обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; • обеспечено современное качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования; • положительная динамика качества образования; • обеспечена возможность изучения предметной области «Технология» на базе организаций, имеющих высокооснащённые учебные места, в том числе детских технопарков; • в случае проведения в Санкт-Петербурге оценки качества общего образования на основе практик международных исследований качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях, принимать участие в исследованиях; • обеспечено активное участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.
«Успех каждого ребенка»	2021–2025	Администрация школы	<ul style="list-style-type: none"> • формирование банка предложений по созданию условий для реализации интересов, стимулирования мотивации развития способностей, поддержки одарённых детей. • создание образовательного пространства самостоятельного, продуктивного, ответственного действия ученика – пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся. • разработана система диагностики для выявления, поддержки и развития одаренных детей. • формирование новой образовательной культуры: обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д. • увеличение среди обучающихся числа победителей и призеров предметных олимпиад, научных, технических, творческих конкурсов.
«Учитель будущего»	2021–2025	Администрация школы	<ul style="list-style-type: none"> • развитие профессионализма педагогических кадров школы. Увеличение доли молодых педагогов в школе. • повышение качества научно-методических

			<p>разработок, созданных педагогами (новизна, практическая значимость, отраженная в отзывах и рецензиях).</p> <ul style="list-style-type: none"> • активное участие педагогов в профессиональных конкурсах. • повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.
«Цифровая школа»	2021–2025	Администрация школы	<ul style="list-style-type: none"> • создание современной цифровой среды школы; • создание условий для сетевого взаимодействия школы и окружающей среды; • совершенствование работы электронного журнала; • повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам с активным применением ИКТ-технологий; • расширение образовательного IT пространства; • у обучающихся сформированы информационно-коммуникационные компетенции, обеспечивающие свободную работу с цифровой техникой и сетью Интернет, способствующие самообразованию и самореализации.
«Я – гражданин России»	2021–2025	Администрация школы	<ul style="list-style-type: none"> • система гражданско-патриотического воспитания обучающихся в школе с использованием сетевых ресурсов школы. • сформированы навыки активной гражданской позиции
«Семья и школа»	2021–2025	Администрация школы	<ul style="list-style-type: none"> • сформированы навыки общения; управление собственными эмоциональными состояниями, управление корректным выражением эмоций и понимания их выражения у окружающих; • сформированная и эффективно действующая система социального партнерства с семьей. • получены навыки и умения ставить конкретные задачи в работе с каждой семьей, выбора адекватных методов и форм; • установлено деловое взаимодействие между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание; • повышена педагогическая компетентность родителей.

6. Проекты ГБОУ школа №320 по реализации Программы развития

С целью развития, модернизации, улучшения тех или иных показателей требуются качественно новые преобразования, которые осуществляются посредством реализации проектов.

ПРОЕКТЫ	2021	2022	2023	2024	2025
Проект 1. «Современная школа» Цель проекта: Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.					
Проект 2. «Успех каждого ребенка» Цель проекта: формирование эффективной системы для выявления, поддержки и развития одаренных детей, обеспечения их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.					
Проект 3. «Учитель будущего» Цель проекта: способствовать росту компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива школы, совершенствовать систему сопровождения и стимулирования сотрудников.					
Проект 4. «Цифровая школа» Цель проекта: Расширить возможности цифровых технологий для обеспечения доступности и качества образования путем их использования во всех сферах школьной жизни - в образовательном процессе, в методической работе, в управлении.					
Проект 5. «Я – гражданин России» Цель проекта: воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, преданности Отечеству, своему народу.					
Проект 6. «Семья и школа» Цель проекта: повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности.					

7. Механизм мониторинга реализации Программы развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет трудового коллектива и педагогический совет ГБОУ в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОУ осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы.

Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ГБОУ школа № 320 Приморского района и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте ГБОУ школа № 320

Приморского района как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для районных СМИ.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора ГБОУ школа №320. Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета, решение общего собрания работников ОУ.

8. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития школы № 320 будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утверждённого государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) – платные услуги, благотворительность и др., по направлениям:

- реализация государственного задания
- улучшение материально-технической базы школы и развитие школьной инфраструктуры

№	Объект финансирования	2021			2022		
		ГЗ	ИПДД	Итого	ГЗ	ИПДД	Итого
1	Реализация государственного задания	132,7		139	144,5		150,8
2	Улучшение материально-технической базы школы и развитие школьной инфраструктуры	0,2	1,26	0,5	0,25	1,26	0,57
	ИТОГО	132,9	1,26	139,5	144,75	1,26	151,37

ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ

Проект 1. «Современная школа»

Цель и задачи проекта	Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.
Участники проекта	Администрация школы, педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители), социальные партнеры.
Механизмы осуществления	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг качества образования. • Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса. • Расширение возможностей внеурочной работы, воспитательной работы для формирования образа ученика современной школы.
Результат реализации проекта и форма его презентации	<ul style="list-style-type: none"> • созданы условия, соответствующие требованиям обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; • обеспечено современное качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования; • положительная динамика качества образования; • обеспечена возможность изучения предметной области «Технология» на базе организаций, имеющих высокооснащённые учебные места, в том числе детских технопарков; • принятие участия в исследованиях, в случае проведения в Санкт-Петербурге оценки качества общего образования на основе практик международных исследований качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях; • обеспечено активное участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию; • презентация результатов проекта: ежегодно в форме результатов самообследования образовательного учреждения.
Финансирование	Ежегодные субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО.	2021–2025
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2021–2025
3.	Создание и использование адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья по мере потребности.	2021–2025
4.	Создание и внедрение системы мониторинга одаренности детей.	2021–2025
5.	Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «3D моделирование и робототехника» через социальное партнерство, как пропедевтика нового содержания предмета «Технология».	2021–2025
6.	Внедрение лучших практик обмена опытом между обучающимися с привлечением представителей работодателей, в том числе в онлайн-формате.	2021–2025

Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1.	Совершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ.	2021–2025
2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.	2021–2025
3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.	2021–2025
4.	Дальнейшее развитие и использования в качестве диагностического инструментария, при реализации программ диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация первоклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга результатов диагностик).	2021–2025
Задача 3. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		
1.	Обеспечение открытости школы, доступность актуальной информации через сайт ОУ, информирование всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2021–2025
2.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках универсального обучения.	2021–2025

Проект 2. «Успех каждого ребенка»

Цель и задачи проекта	<p>Цель: формирование эффективной системы (совместно с другими заинтересованными организациями) для выявления, поддержки и развития одаренных детей, обеспечения их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжить целенаправленную работу по выявлению, развитию и сопровождению одаренных и талантливых детей и подростков; расширить реализуемый в школе спектр дополнительных программ в поддержку профильного обучения; • создать условия для реализации потенциала обучающихся, через внеурочную деятельность, систему элективных учебных предметов, сетевого взаимодействия с организациями высшего и профессионального образования; • развить и расширить ученическую исследовательскую деятельность; расширить спектр образовательных услуг (кружки); использовать для организации образовательного процесса возможности дистанционного образования; привлекать социальных партнеров к участию в школьных долгосрочных проектах.
Участники проекта	Администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.
Механизмы осуществления	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ потребностей и предоставление одаренным учащимся наиболее благоприятных условий для реализации своих способностей; • Поддержка мотивации обучающихся к интенсивному интеллектуальному труду, к получению новых знаний, систематическому обучению на протяжении всей жизни; • Инициативная разработка системы конкурсов и практических занятий для групп обучающихся разных возрастов, проводимых на базе школы; • Совершенствование и развитие традиционной систематической работы по выявлению одаренных и талантливых через анализ результатов олимпиад и конкурсов.
Результат реализации проекта и форма	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование банка предложений по созданию условий для реализации интересов, стимулирования мотивации развития способностей, поддержки

его презентации	<p>одарённых детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание образовательного пространства самостоятельного, продуктивного, ответственного действия ученика - пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся. • разработана система диагностики для выявления, поддержки и развития одаренных детей. • формирование новой образовательной культуры: обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д. • увеличение среди обучающихся числа победителей и призеров предметных олимпиад, научных, технических, творческих конкурсов. <p>Презентация результатов проекта: ежегодно в форме результатов самообследования образовательного учреждения.</p>
Финансирование	Ежегодные субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей		
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности	2021–2025
2.	Получение обучающимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	2021–2025
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся ОУ	2021–2025
4.	Участие обучающихся в исследовательской и проектной деятельности.	2021–2025
5.	Увеличение количества детей, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования (ВУД, ОДОД)	2021–2025
Задача. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия) учитывающим индивидуальные потребности детей	2021–2025
2.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся)	2021–2025
3.	Участие в проекте «Билет в будущее»	2021–2025
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профориентации	2021–2025
5.	Освоение обучающимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе и с использованием дистанционных технологий	2021–2025
6.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней	2021–2025
7.	Освоение учащимися 5-11 классов основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачётом результатов освоения ими дополнительных программ	2021–2025

Проект 3. «Учитель будущего»

Цель и задачи проекта	<p>Цель: Способствовать росту компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива школы, совершенствовать систему сопровождения и стимулирования сотрудников.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентировать педагогов на повышение квалификации в различных формах; • мотивировать педагогов к распространению своих наработок среди педагогов Санкт - Петербурга; • использовать различные формы деятельности педагогов, способствующие повышению их квалификации (проведение мастер-классов, участие в конференциях, семинарах, профессиональных конкурсах и пр.).
Идея проекта	Педагоги школы должны владеть самыми современными образовательными технологиями и педагогически целесообразно их использовать, активно делиться своими наработками.
Участники проекта	Администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.
Механизмы осуществления	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация участия педагогов в профессиональных конкурсах, проектах, семинарах, конференциях. • Создание условий, стимулирующих педагогов к повышению квалификации. • Разработка педагогами методических материалов для педагогических работников и распространение своего опыта.
Результат реализации проекта и форма его презентации	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие профессионализма педагогических кадров школы. Увеличение доли молодых педагогов в школе. • повышение качества научно-методических разработок, созданных педагогами (новизна, практическая значимость, отраженная в отзывах и рецензиях). • активное участие педагогов в профессиональных конкурсах. • повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования. <p>Презентация результатов проекта: ежегодно в форме результатов самообследования образовательного учреждения.</p>
Финансирование	Ежегодные субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Создание и развитие единого информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях внедрения и реализации новых образовательных стандартов.	2021–2025
2.	Создание и постоянное пополнение виртуального методического кабинета. Создание и размещение в виртуальном методическом кабинете рабочих материалов.	2021–2025
3.	Поиск новых форм поддержки учителя, расширение возможностей для корпоративного обучения педагогов: предметно-методические объединения, творческие группы, методический совет, самообразование, участие в семинарах и конференциях, публикации.	2021–2025
4.	Развитие форм сотрудничества с внешними образовательными структурами с целью повышения качества преподавания предметов	2021–2025
5.	Создание условий для участия педагогов школы в мастер-классах лучших педагогов, знакомства с наиболее интересным опытом работы ОУ и	2021–2025

	учителей-новаторов.	
6.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников школы.	2021–2025
7.	Создание условий для вовлечения педагогических работников в научно-исследовательскую деятельность.	2021–2025
8.	Организация сопровождения педагогов-участников профессиональных конкурсов.	2021–2025
9.	Создание условий для привлечения молодых педагогов; поддержка и адаптация молодых педагогов, организация работы школы наставничества.	2021–2025
10.	Организация круглых столов, семинаров, научно-практических конференций, подготовка публикаций, для анализа и распространения положительного передового педагогического опыта.	2021–2025

Проект 4. «Цифровая школа»

Цель и задачи проекта	<p>Цель: Расширить возможности цифровых технологий для обеспечения доступности и качества образования путем их использования во всех сферах школьной жизни - в образовательном процессе, в методической работе, в управлении.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить информирование родителей в целях включения в образовательный процесс и обеспечения открытости данных; • обеспечить своевременное выявление факторов риска при развитии личности ребёнка для повышения успеваемости, безопасности учащихся и формирования комфортной социальной среды; • автоматизировать основную деятельность сотрудников для сокращения трудозатрат и увеличения времени для занятий учебным процессом и повышения ИТ-компетенций; • реализовать возможности выбора индивидуальной образовательной траектории за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации электронного обучения с применением дистанционных технологий, применения Интернет-технологий и технологий компетентностного подхода, участия учащихся в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет; • использовать в образовательном процессе контент Российской электронной школы.
Идея проекта	Повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий обучающихся и педагогов за счет формирования открытого информационного образовательного пространства.
Участники проекта	Администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.
Механизмы осуществления	<ul style="list-style-type: none"> • Организация информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий; • Системное оснащение всех учебных кабинетов школы мультимедийной аппаратурой; • Создание электронной базы методических разработок, электронных образовательных ресурсов.
Результат реализации проекта и форма его презентации	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание современной цифровой среды школы; • создание условий для сетевого взаимодействия школы и окружающей среды; • совершенствование работы электронного журнала; • повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам с активным применением ИКТ-технологий; • расширение образовательного IT пространства; • у обучающихся сформированы информационно-коммуникационные компетенции,

	<p>обеспечивающие свободную работу с цифровой техникой и сетью Интернет, способствующие самообразованию и самореализации.</p> <p>Презентация результатов проекта: ежегодно в форме результатов самообследования образовательного учреждения.</p>
Финансирование	Ежегодные субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая школа»		
1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.	2021–2025
2.	Создание условий для использования обучающимися федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования.	2021–2025
3.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения.	2021–2025
4.	Расширение применения средств цифровых технологий в управлении школы.	2021–2025
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Создание условий для взаимодействия образовательных сообществ педагогов, учащихся, родителей на основе возможностей Интернет.	2021–2025
2.	Подготовка ведущего кадрового состава по технологиям цифровизации образования.	2021–2025
3.	Проведение обучающих семинаров по альтернативным формам образовательной деятельности (обучение вне стен классной комнаты, перевернутый класс, дополненная реальность, программирование и 3D моделирование и др.).	2021–2025
4.	Организация школьной электронной библиотеки, пополнение фондов медиатеки для более широких возможностей работы с информационными ресурсами как учеников, так и учителей.	2021–2025
5.	Поддержка стремления и готовности обучающихся к интеллектуальным и творческим видам деятельности, в том числе к проектно-исследовательской с применением цифровых технологий.	2021–2025
6.	Создание каталогов цифровых образовательных ресурсов по предметам учебного плана. Плановая и содержательная работа по повышению ИКТ-компетентности обучающихся. Использование широкого спектра цифровых технологий и инструментов при подготовке к урокам, в проектной деятельности.	2021–2025
7.	Внедрение дистанционных технологий в практику образовательной деятельности.	2021–2025
8.	Обеспечение информационно-методической поддержки электронного обучения с применением дистанционных технологий, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - проведение обучающих семинаров для педагогов; - разработка учебно-методических материалов. 	2021–2025
9.	Создание условий электронного обучения с применением дистанционных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья, часто болеющих детей.	2021–2025
10.	Активное внедрение в школьный документооборот новых программно-технических комплексов для обеспечения эффективной	2021–2025

	управленческой деятельности, систем обработки статистической информации, моделирования и прогнозирования в ОУ.	
11.	Создание виртуальной учительской – коллективного ресурса, создаваемого, управляемого и поддерживаемого силами персонала школы.	2021–2025
12.	Использование контента Российской электронной школы.	2021–2025

Проект 5. «Я – гражданин России»

Цель и задачи проекта	<p>На основе приоритетов государственной политики определена приоритетная цель в сфере гражданско-патриотического воспитания – воспитание человека- патриота своей Родины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обладающего действенной нравственной позицией, укорененной в российских традиционных духовных ценностях, готовой к мирному созиданию и защите Родины, к созданию семьи и передаче традиционных ценностей новым поколениям (духовно-нравственная культура); • владеющего актуальными знаниями и умениями, мотивированной к развитию познавательного и творческого потенциала в современном информационном обществе (социальная компетентность, социальный опыт); • способного к самоопределению, самореализации, самореабилитации в трудных жизненных ситуациях на основе традиционных духовных ценностей и особого ценностного отношения к родному городу как культурной столице России. <p>Достижение цели осуществляется в процессе решения следующего комплекса задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование и развитие духовно-нравственной культуры обучающихся, компонентами которой являются наследование системы традиционных российских ценностей; ориентация на ценности Российского государства; бережное сохранение и преумножение семейных ценностей; приобщение к ценностям труда, познания, культуры творчества; осмысление ценности жизни и безопасности человека; 2. содействие развитию детско-взрослых общностей, осуществляющих социально-значимую деятельность, направленную на развитие социальной активности личности для достижения социально-значимых результатов и успехов; 3. создание условий для реализации индивидуально-личностного потенциала обучающихся в процессе педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка в воспитательной системе образовательного учреждения.
Идея проекта	<p>Формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию; создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;</p> <p>развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;</p> <p>разработка и реализация вариативной программы, способствующей правовой, социальной, культурной адаптации детей мигрантов;</p> <p>формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.</p>
Участники проекта	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся.

Механизмы осуществления	<p>1. Создание системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся в школе с использованием сетевых ресурсов школы.</p> <p>2. Разработка, апробация и реализация не менее 5 модулей повышения компетентности обучающихся в направлении гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.</p> <p>3. Формирование навыков активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности.</p>
Результат реализации проекта и форма его презентации	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>система гражданско-патриотического воспитания обучающихся в школе с использованием сетевых ресурсов школы;</p> <p>сформированы навыки активной гражданской позиции.</p> <p>Презентация результатов проекта: ежегодно в форме результатов самообследования образовательного учреждения.</p>
Финансирование	Ежегодные субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	<p>Этап 1 Проектно-подготовительный</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка материалов образовательных модулей по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся школы. 2. Знакомство с программой педагогического коллектива, родительской общественности, обучающихся школы. 3. Проведение вводного мониторинга на определение уровня духовно-нравственной культуры обучающихся. 	с 01.01.2021 по 01.09 2021
2.	<p>Этап 2 Реализационный</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация модулей гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания. 2. Разработка и проведение семинаров профессионального развития педагогов по организации работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. 3. Реализация проектов в рамках модулей, направленных на формирование у обучающихся гражданско-патриотических основ, духовно-нравственное развитие. 4. Участие в конкурсах и проектах районного, городского, федерального уровня, гражданско-патриотического и духовно-нравственного направлений. 	с 01.09 2021 по 31.05 2024
3.	<p>Этап 3 Финальный</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговые результаты 2. Презентация результатов проекта 3. Разработка и проведение мониторинга удовлетворенности родителей качеством работы в вопросах гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей. 	с 01.09 2024 по 31.12 2025

Проект 6. «Семья и школа»

Цель и задачи проекта	<p>Цель: создание условий для формирования партнерского взаимодействия школы и семьи.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать активные формы организации психолого-педагогического просвещения родителей. 2. Активизировать работу органов родительского самоуправления через родительские комитеты школы и класса, ежегодное проведение общешкольных родительских конференций. 3. Организовать методическую работу по освоению педагогами школы:
-----------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - методов изучения семьи; - диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями; - активных современных способов организации совместной деятельности родителей и детей.
Идея проекта	<p>Актуальность родительского образования в современных условиях подчеркивается Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р, и др.</p> <p>Педагогическим сообществом в рамках работы с семьей подчеркивается правовой нигилизм родителей, понижение воспитательного потенциала современной семьи, фиксируется значительное количество ошибок семейного воспитания. В современных социальных условиях, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и улице, приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.</p> <p>Под родительским образованием понимается обогащение знаний, установок и умений родителей, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений.</p> <p>Необходимость педагогического образования родителей обусловлены рядом причин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействий семьи и школы в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения); - потребностями формирования ответственного и позитивного родительства, в необходимости учить родителей быть родителями; - изменениями вектора семейных ценностей: исчезновением почитания родителей, уважения к истории своего рода и своей страны, наличием разрыва связи между поколениями; - необходимостью укоренения в современном социуме понятий «святость материнства» и «институт отцовства». <p>Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными организациями. Для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка, со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения.</p>
Участники проекта	Администрация школы, педагогический коллектив, родители.
Механизмы осуществления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся в школе с применением дистанционных технологий и использованием сетевых ресурсов школы. 2. Разработка, апробация и реализация не менее 8 модулей повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания для эффективного выполнения роли участника образовательных отношений.
Результат реализации проекта и форма его презентации	<p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированы навыки общения; управление собственными эмоциональными состояниями, управление корректным выражением эмоций и понимания их выражения у окружающих. • Сформированная и эффективно действующая система социального партнерства с семьей. • Получены навыки и умения ставить конкретные задачи в работе с каждой семьей, выбора адекватных методов и форм.

	<ul style="list-style-type: none"> • Установлено деловое взаимодействие между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание. • Повышена педагогическая компетентность родителей.
Финансирование	Ежегодные субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	<p>Этап 1 Проектно-подготовительный</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка материалов образовательных модулей по психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям учащихся школы. 2. Знакомство с программой педагогического коллектива, родительской общественности, обучающихся школы. 3. Проведение вводного мониторинга на определение уровня духовно-нравственной культуры обучающихся. 	с 01.01.2021 по 01.09 2021
2.	<p>Этап 2 Реализационный</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка, апробация и реализация не менее 6 модулей повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания для эффективного выполнения роли участника образовательных отношений; 2. Разработка и проведение семинаров профессионального развития педагога по организации профессионального взаимодействия с родителями 	с 01.09 2021 по 31.05 2024
3.	<p>Этап 3 Финальный</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговые результаты 2. Презентация результатов проекта 3. Разработка и проведение мониторинга удовлетворенности родителей качеством работы системы повышения их компетентности в вопросах образования и воспитания детей 	с 01.09 2024 по 31.12 2025