

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ БОРЬБЫ С КОРРУПЦИЕЙ**

На протяжении последних лет проводится антикоррупционные мероприятия среди учащихся. Их цель – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей, гражданской позиции относительно коррупции. Может возникнуть вопрос о целесообразности подобных мер на уровне школы. Психологи и методисты, занимающиеся этой проблемой, считают, что именно в школе нужно заставлять детей задумываться о правах и обязанностях человека. Чем раньше ребенок будет беспокоиться о своих и чужих правах, об ответственности за свои и чужие ошибки, тем лучше. Борьба с этим явлением в школьном возрасте может проходить по следующим направлениям. Во-первых, это профилактика коррупционной психологии. Во-вторых, расширение правового кругозора учащихся и формирование правовой культуры. В-третьих, создание советов школьного самоуправления. В практике работы с детьми можно выделить ряд ситуаций, обусловливающих в будущем коррупционное поведение. Первая распространенная ситуация заключается в том, что родители выдают ребенку деньги за хорошие отметки, готовят человека, который считает, что каждый его шаг, а тем более созданный продукт, должен быть оплачен. Необходимо в регулярном общении с родителями отмечать вред данного способа взаимодействия с ребенком. Вторая ситуация связана с тем, что ребенок этого возраста получает незаслуженное вознаграждение за оказание определенных услуг. Примером должен стать учитель. Если ребенок понимает, что букет цветов, подаренный учителю, не влияет на качество оценки, то это будет способствовать формированию антикоррупционного сознания. Учитель должен правильно решать конфликты, связанные с данными ситуациями, так чтобы ученик понимал, что школьный закон существует для всех. Чтобы дети более отчетливо понимали всю непривлекательность кумовства, услуг, компромиссов в учебном процессе, необходимо проводить беседы, диспуты и ролевые игры. Последние считаются наиболее эффективным способом достучаться до совести, сознания детей. Чтобы «формирование антикоррупционного мировоззрения» не осталось фразой на бумаге, необходимо создавать у учащихся конкретную правовую базу. Сюда входит расширение правового образования учащихся, создание правовой грамотности. На разных уровнях можно по-своему стимулировать правовую и гражданскую активность учащихся. Общими целями правового образования в системе образования являются знакомство учащихся с их правами; формирование понимания универсальности, всеобщего характера тех прав, о которых говориться в конвенции; формирование системы правовых знаний; воспитание правовой культуры школьников и чувства причастности к международному мировому сообществу; развитие навыков участия в дискуссии; формирование умения излагать собственную позицию; воспитание уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости. В рамках формирования правового сознания детей – происходит их знакомство с историей создания правовых документов, законов, деклараций и конституций. Необходимо ознакомить детей с текстом французской «Декларации прав человека и гражданина», ставшей основой для последующих конституций, «Всеобщей декларацией прав человека», утвержденной ООН в 1949 году, «Конвенцией прав ребенка», принятой той же организацией в 1989 году. Продуктивным может быть обращение к наследию правовой мысли, изучение работ восточных и античных авторов о коррупции. В рамках этой программы регулярно проводятся тематические уроки обществознания, создаются специальные модули, элективные курсы, непосредственно связанные с вопросами управления государством, с выборами в законодательные собрания. В старших классах организуются диспуты по темам: «Государство и человек: конфликт интересов»,

«Требования к человеку, обличенному властью», «Зачем нужна дисциплина?». На урокахэкскурсах в историю российских правовых отношений, учащиеся знакомятся с примерами нарушения прав человека, стойкости в противодействии коррупционному злу. Помимо теории необходимо напоминать детям, что школа является уменьшенной копией государства. В ней также действуют законы, правила. Участники образовательного процесса имеют ряд прав и обязанностей, прописанные как в «Конвенции прав ребенка», так и в «Уставе школы». Большое значение в современной школе приобретает институт совета старшеклассников. Чем больше инициативы дается учащимся, в определенных вопросах, тем быстрее в них формируется чувство ответственности. Школьное самоуправление является одним из перспективных направлений в развитии внутришкольного контроля дисциплины и качества образования. На многих воспитательных беседах в школе ставится в разных формах один и тот же вопрос: возможно ли искоренить коррупцию? Действительно, на протяжении всей истории России и Западной Европы, мы видим непрерывную цепь преступлений, злоупотреблений связанных с коррупцией. Можно утверждать, что смысл борьбы в данном случае, не столько в устранении коррупции, сколько в самой борьбе. Одним из важных этапов антикоррупционной политики должно стать формирование антикоррупционного воспитания в школе Работа по формированию антикоррупционного сознания ведётся и в начальной школе. Надо отметить, что учителя очень аккуратны подходят к проблематике, следуя к принципу «Не навреди!» С младшими школьниками говорим о совести, честности, необходимости правильного поведения, о любви к Родине, ответственность за её судьбу. Необходимо строгий учёт возрастных особенностей учащихся. Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений (в том числе и связанных с такими понятиями, как польза, обмен, подарок, благодарность, т. е. с теми терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией), являются «Литературное чтение» и «Окружающий мир». Ряд слов, значение которых может быть освоено через жизненный опыт и обсуждение, осмысление их на уроках: праздник, событие, подарок, услуга, польза, благодарность, великое слово «спасибо», бескорыстие. Программа по литературному чтению в начальной школе разработана в контексте формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений. Таким образом, сам предмет «Литературное чтение» имеет большое значение в решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционного воспитания в начальной школе. Литература как часть культурного наследия знакомит школьников с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам. Освоению читателями – младшими школьниками нравственных ценностей способствуют произведения, изучаемые на уроках литературного чтения в различных учебно-методических комплектах, а также система вопросов и заданий (методический аппарат учебников), обращенный к жизненному опыту ребенка, к его проблемам В течение периода обучения учащиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости, о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости, получают нравственные представления об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите Родины, талантливости и щедрости русского человека, представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека. Например, при изучении темы И.А. Крылова «Чиж и Голубь» цель была расширить понятие о человеческих пороках и

достоинствах. Когда дети отвечали на вопросы: как вы оцениваете поведение молодого голубя? Каждый старался отвечать на вопрос честно. Дети дали характеристику голубю (самоуверенный, бесчувственный, равнодушный, эгоист, злорадствовал). Если бы человек поступил подобным образом, что вы о нём скажете? Они сделали вывод: не радуйся чужой неудаче, не злорадствуй. В 4 классе изучаются рассказы и стихи, в которых отражаются элементы нравственного воспитания. Например, в стихотворении «Требуется друг» А. Барто поднимает серьёзную тему. Она ведёт откровенный разговор об отношениях между ребятами, о настоящей и мнимой дружбе. О девочке, с которой никто не хочет дружить, потому что её дружба никогда не бывает бескорыстной. Прочитав стихотворение, дети рассматривают правильно ли эти поступки. На основе этого стихотворения дети сделали вывод: друга надо находить не по его достоинствам, надо уметь дружить бескорысто. При изучении сказок А.С. Пушкина я использую инсценировки. В сказке «О царе Салтане» из трёх сестёр две оказалась злыми, коварными и завистливыми. Обманом, хитростью, заставили бросить в океан младшую сестру с сыном, дети с интересом инсценировали сказки Пушкина. Они старались передать характер героев и содержание сказки и сделали вывод, что справедливость всегда восторжествует, и добро побеждает зло. В 3–4-х классах приведенные ниже народные пословицы могут стать и частью урока литературного чтения, и темой классного часа. Хорошо тому добро делать, кто его помнит. Рука руку моет, и обе белы живут. Милость велика, да не стоит и лыка. Своего спасибо не жалей, а чужого не жди. Худого человека ничем не уважишь. Лучше не дари, да после не кори. Тонул – топор сулил, вытащили – топорища жаль. Плохо не клади, вора в грех не вводи. Дорого яичко ко Христову дню. Не в службу, а в дружбу. В предмете «Окружающий мир» Федеральным государственным стандартом в разделе «Человек и общество» предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания. Это такие темы, как: 1. Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. 2. Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. 3. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. 4. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. 5. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. В результате изучения раздела «Человек и общество» у учащихся должны быть сформированы четкие представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости.